

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «БЕЛОЗЕРСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол от 22.06.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 26.06.2023 № 76/1  
(печать)


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни 18+»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Срок реализации программы: 3 года

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:  
Литвинова И.К., воспитатель  
Точилова Е.В., воспитатель  
*(высшая квалификационная категория)*  
Емельянова Т.В., воспитатель  
Долматова В.П., воспитатель  
Хомутова А.В., воспитатель  
Соколова Е.Н., воспитатель  
Смирнова Е.В., воспитатель  
Смирнов Г.В., воспитатель  
Щанникова М.А., воспитатель  
Рыжкова Е.В., воспитатель  
*(высшая квалификационная категория)*  
Алексеевцева С.В., воспитатель  
*(высшая квалификационная категория)*  
Кузьмина Е.В., воспитатель

г. Белозерск  
2023 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Заведующий отделением  / Г.А. Корюкаева

*Подпись*

*ФИО*

«26» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Сведения об организации.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**1.1.** Общая характеристика программы.

1.1.1. Направленность программы.

1.1.2. Актуальность программы.

1.1.3. Отличительные особенности программы. Новизна программы.

1.1.4. Целевая группа программы (адресат программы).

1.1.5. Объем программы.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий. Принципы реализации программы.

1.1.7. Режим занятий.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1. Цель программы.

1.2.2. Задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

1.3.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Оценочные материалы.

2.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

3. Список литературы.

## **Сведения об организации**

### **1. Адрес расположения организации, год создания, количество мест.**

Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» расположено по адресу: 161200, Вологодская область, город Белозерск, ул. Белозёр, д. 17а, телефон/ факс: 8(81756)2-32-64. Год основания организации - 1984 год. Плановое количество мест - 32 (вместимость – 40 мест).

### **2. Документы, в соответствии с которыми функционирует организация (Устав, положение их реквизиты).**

Учреждение действует на основании Федерального закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона от 28 декабря 2013 года №442 –ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и руководствуется в своей деятельности общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ, нормативными правовыми актами РФ и Вологодской области.

Учреждение работает на основании Устава бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного приказом департамента социальной защиты населения Вологодской области от 23.12.2014 г. № 588. На основании Положения о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, утвержденное 20.05.2015 год. Штатное расписание, утвержденное приказом по учреждению, согласованное с учредителем.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-35-01-001982 от 06 ноября 2015 года, срок действия - бессрочный.

Лицензия № 9358 от 31.07.2017 года на осуществление образовательной деятельности (подвид: дополнительное образование детей и взрослых), серия 35Л01 № 0001965, срок действия – бессрочный.

### **3. Сведения о материально-техническом оснащении учреждения, контингенте воспитанников.**

БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» расположен в юго-восточной части города в типовом здании (в 2-х этажном здании, в кирпичном исполнении) по адресу: Вологодская область, город Белозерск, ул. Белозёр, д. 17а. Общая площадь помещений здания составляет 2156,39 кв. м. В здании имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, проводная телефонная связь, подключение к сети Интернет. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт охранного предприятия, пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной части и службы пожарного мониторинга, система оповещения, видеонаблюдения. Содержание и обеспечение

воспитанников в Учреждении осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Центр помощи детям функционирует на основании правил внутреннего распорядка, в нем действует нормированный санитарно-гигиенический режим в соответствии с действующими СанПиН. По нормативам, регламентированным Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», в центре помощи детям наполняемость воспитанников на 1 сентября 2023 года – 27 человек. Постоянно осуществляется четко организованная работа, направленная на улучшение условий проживания воспитанников.

Численность работников: 57 человек. Количество штатных единиц: 62,7 штатная единица. Уровень образования работников: высшее образование - 16 чел. (28%), среднее специальное - 25 чел. (44%), среднее - 16 чел. (28%).

Наличие работников со стажем работы в организации свыше 10 лет: 13 человек. Педагогический состав учреждения составляет – 16 человек: три воспитателя имеют высшую квалификационную категорию.

Сотрудники учреждения стараются приблизить эти условия как можно ближе к домашним. Воспитанники проживают в 4 разновозрастных группах, именуемых «семьями». Средняя наполняемость «семей» - 7 – 8 человек. Комнаты эстетично оформлены, уютны, оборудованы удобными письменными столами, мягкой мебелью. В каждой семье имеется видео и аудиоаппаратура, телевизор, развивающие игры, книги. В учреждении имеются: музыкальный зал, библиотека, тренажерный зал, воспитательская, швейная мастерская, сенсорная комната, кабинет для организации обучения социально-бытовым навыкам труда, пищеблок, кабинеты специалистов, медицинский кабинет, медицинский изолятор (помещение для приема вновь поступивших детей), помещение с отдельным входом Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения замещающих семей «Дорогою добра», служебные и вспомогательные помещения. Имеется автомобиль «Газель», общее количество мест для перевозки детей составляет 6 мест, автомобиль «Лада Ларгус» - 7 мест, «Рено Сандеро» - 5 мест.

Воспитательные мероприятия и занятия по дополнительному образованию включены в режим дня, проводятся воспитателями в семьях и специалистами в учреждении.

Досуговая деятельность воспитанников организовывается по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание (целью данного направления является воспитание у детей толерантности, чувства уважения к другим людям, формирование определенных гражданских и нравственных идеалов, развитие познавательной активности, формирование чувства уважения к Родине, родному краю, традициям. Включает в себя календарные мероприятия к памятным датам, встречи с клубом «Дети войны», поисково-спасательным отрядом «Журавли», выступление воспитанников в Доме ветеранов, волонтерская помощь ветеранам ВОВ, уборка мемориалов, развитие движения «ЮНАРМИЯ» и т.д.);

- профилактика и безопасность (это уроки безопасности, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, проведение инструктажей);

- профориентация, трудовое воспитание (беседы, круглые столы, трудовые акции, субботники, дежурства, экскурсии на предприятия);

- пропаганда здорового образа жизни (беседы, прогулки, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования);

- кружковая работа (посещение воспитанниками кружков на базе центра – «Хозяюшка», «Бисероплетение», «Шах и мат», «Волшебная петелька», «Музыкальная мозаика» юнармейский отряд «ПАТРИОТ», волонтерский отряд «ДОБРИКИ», дети вовлечены в кружковую деятельность Школы искусств, образовательно-досугового центра «Пирамида», активно посещают Дом спорта и мероприятия Белозерского Дома культуры, областного краеведческого музея и др. учреждений города и округа).

БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является партнером различных учреждений и организаций в воспитании и развитии детей, в работе профилактического характера: администрация Белозерского муниципального округа, Прокуратура Белозерского округа, МО МВД «Белозерский», ОСП по Белозерскому району, МФЦ по Белозерскому району, БУЗ ВО «Белозерская ЦРБ», МБУ ДО «Белозерская школа искусств», МКУК «Белозерский Дом культуры», МУ «Дом спорта», Белозерский областной краеведческий музей, АНО «Центр Викулова», МУК «Центр ремесел и туризма», мемориальный дом-музей имени С.С. Орлова, МБУК «Белозерская межпоселенческая библиотека», ОДЦ «Пирамида», областной молодежный центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж», молодежный центр «Новый формат», молодежный парламент Белозерского округа, МОУ СШ №1 и №2, Белозерский дом ветеранов, АНО РИК «Белозерье», общественные организации и индивидуальные предприниматели города и округа, волонтеры.

На базе центра создан Попечительский совет, в состав которого входят представители общественности, руководители предприятий округа, депутат ЗСО. Совет участвует в жизни Центра, помогает в укреплении материально-технической базы. Попечительский совет всесторонне поддерживает учреждение в развитии системы социального обслуживания, привлечении внебюджетных средств, участии в информировании граждан о деятельности учреждения.

Жизнь воспитанников в центре помощи детям проходит несколько этапов:

1. В первые 3-6 недель пребывания в учреждении происходит переход от привычной для ребенка модели жизни к новой (от безнадзорности к опеке, что ограничивает его прежние уровни свободы). Это время сильного эмоционального стресса для ребенка. В семье организуется адаптивная среда (доброжелательное внимание со стороны педагогов и воспитанников). Ребенка знакомят с учреждением, правилами жизни в нем, приучают к правилам гигиены и самообслуживания. Воспитатель включает нового воспитанника в активную совместную деятельность с другими детьми, дает ему посильные поручения совместно с воспитанниками, включает его в коллективную деятельность. При необходимости воспитанник проходит дополнительно обследование специалистов. Его определяют для обучения в школу соответственно его

здоровью и учебной подготовке. Воспитатели прикладывают усилия, чтобы восполнить пробелы в знаниях, привлекая при необходимости специалистов.

2. Включение воспитанника в жизнедеятельность центра, которая строится на основе традиций жизни в семье:

- доброжелательные взаимоотношения;
- содружество детей и взрослых;
- сопровождение, предусматривающее со(само) управление;
- самообслуживание;
- празднование значимых праздников в кругу семьи;
- совместная творческая деятельность;
- включение социальных партнеров в жизнь воспитанников.

На основе диагностики личности для каждого воспитанника составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства, включающий различные направления: психолого-педагогическое, социальнопедагогическое, медицинское, работу с кровной семьей и с близкими родственниками, социализацию ребенка.

Особое внимание уделяется работе по осознанию ребенком понимания того, что Центр помощи является временным местом его пребывания. На педагогических советах (консилиумах) отслеживаются результаты развития воспитанников, вносятся коррективы, выбираются наиболее приемлемые методы воспитания, обсуждаются проблемные ситуации и варианты их решения. Изменения, происходящие с воспитанником за время его пребывания в Центре, вновь заносятся в Индивидуальный план.

Постоянно реализуется комплекс мер по охране здоровья:

- ежегодные углубленные медицинские осмотры;
- диспансеризация воспитанников с соматическими заболеваниями;
- направление в санатории и стационары по показаниям;
- профилактические прививки согласно плану-графику;
- здоровое питание по циклическому меню, согласованному с Роспотребнадзором, витаминизация пищи;
- отдых и оздоровление в каникулярное время (оздоровительные лагеря, физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении, спортивные секции, экскурсии, культурно-познавательные поездки и т.д.)

Ведется профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Включение воспитанника в активный процесс со(само)творчества, самовоспитания: от понимания себя как личности до проектирования своей собственной жизни, включая профессиональное самоопределение. Проводится работа по формированию активной гражданской позиции: делается акцент на правовые и нравственные нормы жизни, создание семьи, здоровую и самостоятельную жизнь, проектирование программы постинтернатного сопровождения.

4. Определение социального и личностного потенциала выпускника для успешной интеграции в современное общество. Определение сопровождающего педагога, куратора. Проектирование самостоятельной жизни и работа по программе постинтернатного сопровождения.

Деление на этапы носит условный характер. Каждый воспитанник проходит эти этапы в зависимости от возраста, времени пребывания в БУ СО ВО

«Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», психических и физиологических особенностей, возможностей личности.

Главной задачей педагогического коллектива становится постоянный учет индивидуальных особенностей детей в своей деятельности и создание условий для саморазвития каждого воспитанника, подготовки его к самостоятельной жизни.



# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Общая характеристика программы**

### **1.1.1. Направленность программы (профиль): социально-педагогическая.**

### **1.1.2. Актуальность программы**

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт все предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи, во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными переменами и психологическими стрессами.

Деятельность БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников. Система воспитания и образования в учреждении направлена на создание условий благополучного развития жизнеустойчивой личности на основе субъектного, личностно-рефлексивного, интерактивного и здоровьесберегающего подходов в воспитании и обучении. Жизнеустойчивость личности проявляется в умении сделать правильный выбор в резко меняющемся социуме, ориентируясь на саморазвитие, на приобретение навыков самостоятельного решения вопросов жизнеобеспечения и успешности в постинтернатный период. Данные положения учтены в рамках программы и предполагают: 1) опору на признание уникальности личности 2) учет информации об индивидуальных особенностях ребенка 3) соответствие содержания и форм превентивной и оперативной помощи каждому ребенку в успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении.

Необходимость разработки данной программы связана с реализацией государственных требований к организации деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, призванных обеспечить развитие системы их функционирования в условиях изменяющихся запросов личности, ожиданий общества и требований государства. Поэтому главной целью жизнедеятельности нашего учреждения становится не только передача набора знаний и социального опыта, но и развитие личности и социальных компетенций воспитанников.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников, необходимых для успешной адаптации выпускника в обществе и его жизненного самоопределения, духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.

2. Конвенция о правах ребенка от 20.11. 1989 г.
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12. 20065 г.
4. Конституция РФ
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 12 – предоставление справки об отсутствии судимости);
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями);
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273–ФЗ).
10. Постановление Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
11. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г. №120-ФЗ, с изменениями от 01.12.2007 г.).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 №373).
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795).
15. Законодательные и иные нормативно-правовые акты РФ, Вологодской области и органов местного самоуправления по вопросам социальной защиты населения, защиты прав семьи и детства, семейных, трудовых и жилищных отношений.
16. Устав БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».
17. Правила и нормы внутреннего трудового распорядка.
18. Локальные акты по программе.

Актуальность программы заключается в том, что социальные компетенции, составляющие важную часть личностного развития воспитанника, предполагают:

- наличие умения познавать мир, ставить проблемы, искать и находить варианты решений;
- учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия;
- приобрести потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя в личностном, социальном, профессиональном, жизненном плане, обучаться жизненно-важным умениям и навыкам в области самореализации.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы. Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к самостоятельной жизни «18+» - это программа, содержащая систему работы педагогов по формированию жизненных умений и навыков у обучающихся Центра.

Основанием для содержания Программы явились следующие источники:

- 1) Анализ затруднений, выявленных у воспитанников в результате проведения диагностики и наблюдения за повседневной и самостоятельной жизнью
- 2) Анализ методической литературы, исследований и научных публикаций, нормативных правовых документов по организации деятельности Центра, план мероприятий («Дорожная карта») БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по реализации положений Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа «Подготовка к самостоятельной жизни 18+» определяется государственным запросом, потребностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников – в программах воспитания и дополнительного образования, стимулирующих развитие познавательных, творческих способностей личности, обеспечивающих социализацию воспитанников и выпускников;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека и гражданина, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников, формирование у них способностей к продуктивной самостоятельной и профессиональной деятельности;

- муниципального района – в воспитании чувства сопричастности к историческому и культурному наследию Белозерского края, Вологодской области.

Программа обладает следующими отличительными чертами и основными идеями:

1. Является ориентиром в планировании и деятельности педагога Центра.

2. Помогает объединить усилия всех педагогов для достижения ожидаемых результатов, построить работу комплексно и целенаправленно.

3. Учитывает возрастные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Этапы работы (модули) взаимосвязаны, включают все виды деятельности обучающихся.

5. Предполагает использование различных форм и методов работы.

6. Даёт возможность осуществлять контроль за организацией воспитательного процесса с опорой на тот комплекс умений и навыков, который поставлен на данном этапе воспитательной работы.

7. Даёт возможность отслеживать происходящие изменения с помощью диагностических материалов «Модель выпускника».

В основе содержание Программы – идея сотрудничества педагогов и обучающихся Центра. Воспитатель – координатор деятельности всех педагогов, работающих по программе, он объединяет специалистов для формирования навыков и умений у обучающихся, поставленных на определенном этапе реализации программы.

Курс программы рассчитан на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном попечении.

Программа «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни «18+» обеспечивает создание целостного образовательного, воспитательного и развивающего процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов.

Программа составлена по принципу дифференцированного подхода – с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников учреждения, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире, развития социальных и личностных компетенций.

Основу содержательного компонента программы составляет идея подготовки к самостоятельной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность.

Результатом воздействия образовательной программы являются такие показатели, как сформированность здорового образа жизни, как индивидуально и социально значимой жизненной ценности, сформированность положительного отношения к семье, как социальному институту, как индивидуально и социально значимой жизненной ценности, готовность к адаптации в среду самостоятельной жизни и деятельности в качестве социализированной личности гражданина, осознающего свои права и обязанности, члена семьи, патриота, профессионала как субъекта социальной эволюции.

### **1.1.3. Целевая группа программы (адресат программы).**

Занятия рассчитаны на две основные возрастные группы детей, воспитывающихся в БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

- ✓ Средняя – дети в возрасте 10 – 14 лет;
- ✓ Старшая – дети в возрасте 14 – 18 лет.

### **1.1.4. Объем программы.**

Срок реализации программы составляет 3 учебных года:  
- 2023-2024 уч.г.

- 2024-2025 уч.г.

- 2025-2026 уч.г.

Программа рассчитана на систематические занятия в группе.

Начало учебного года - 02 сентября.

Окончание учебного года - 29 мая.

Продолжительность учебного года - 35 недель.

Занятия с обучающимися организованы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально педагогической направленности в соответствии с расписанием.

Входная диагностика оценки знаний и умений, обучающихся проводится каждым специалистом согласно программе, в период с 02 сентября по 15 сентября.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения ребенка специалистами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в период 25-28 мая по завершению курса обучения детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности.

Реализуются с 02 сентября по 29 мая, без прерывания процесса обучения на каникулы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Занятия проходят по расписанию, утверждаемому директором Учреждения на учебный год. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в группах 30-45 минут для детей школьного возраста. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость детей в подгруппе - не более 12 человек.

### **1.1.5. Формы обучения и виды занятий.**

#### **Принципы реализации программы.**

Форма обучения – очная.

Системообразующей идеей программы подготовки к самостоятельной жизни является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома, формирование у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает различные формы организации, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности, в период пребывания в учреждении:

- занятия, как специально организованную форму обучения: лекционные, дискуссионные, творческие работы, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги.

- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов воспитанников: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, социальное творчество, коммуникативная (проблемно-ценностное общение), досугово-развлекательная, художественное творчество.

Указанные виды деятельности могут сочетаться между собой в любом направлении деятельности воспитанников.

Содержание Программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъектных отношениях);

- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);

- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков).

- принцип концентрации образования и воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь и сопровождение воспитанника в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### **1.1.6. Режим занятий**

Занятия организуются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**1.2.1. Цель программы:** Создание оптимальных условий для формирования социальных и личностных компетенций, жизнестойкости детей, нуждающихся в государственной защите, способствующих их успешной адаптации в обществе и развитию навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

### **1.2.2. Задачи программы:**

- Совершенствовать систему дополнительной образовательной и воспитательной работы, направленную на развитие и подготовку к самостоятельной жизни воспитанников, скоординировав деятельность воспитателей, специалистов учреждения и представителей различных ведомств.

- Создать условия для духовно-нравственного и патриотического, гражданско-правового воспитания, профилактики правонарушений и асоциального поведения воспитанников.

- Обеспечить обучение навыкам и умениям у воспитанников в сфере культуры здоровья, приобретению навыков домашне-бытового труда и самообслуживания.

- Сопровождать воспитанников в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов.

- Оказание помощи в социальном становлении выпускников, подготовка их к решению сложных социальных и психологических проблем, которые ждут на их жизненном пути.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план

##### Учебный план

##### ДООП «Подготовка к самостоятельной жизни 18+»

Блок, раздел	срок обучения	возраст	кол-во часов в неделю по годам обучения						всего кол-во часов в год						Всего кол-во часов по программе		Все го часов	Формы промежуточной аттестации
			1 год		2 год		3 год		1 год		2 год		3 год		т	п		
			т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п				
1) Социально-бытовое ориентирование:	2 года	10 - 14	0,3	0,6	0,3	0,6	-	-	11	21	11	21	-	-	22	42	64	КТД ИПЗ
2) Здоровье	2 года	10 - 14	0,2	0,4	0,2	0,4	-	-	7	16	7	16	-	-	14	32	46	КТД ИПЗ
3) Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.	2 года	14 - 18	-	-	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	5	10	5	10	10	20	30	КТД ИПЗ
4) Подготовка к созданию семьи и семейной жизни.	3 года	14 - 18	-	-	0,3	0,3	0,4	0,4	-	-	10	10	13	13	23	23	46	КТД ИПЗ
5) Самосовершенствование личности	3 года	14 - 18	-	-	-	-	0,3	0,6	-	-	-	-	10	20	10	20	30	КТД ИПЗ

<sup>1</sup> Теоретические занятия

<sup>2</sup> Практические занятия

<sup>3</sup> КТД – коллективно-творческое дело

<sup>4</sup> ИПЗ – инструктивно-практическое занятие

<sup>5</sup> КТД – коллективно-творческое дело

<sup>6</sup> ИПЗ – инструктивно-практическое занятие

<sup>7</sup> КТД – коллективно-творческое дело

<sup>8</sup> ИПЗ – инструктивно-практическое занятие

<sup>9</sup> КТД – коллективно-творческое дело

<sup>10</sup> ИПЗ – инструктивно-практическое занятие

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
1	Социально-бытовое ориентирование.	64	22	42
	а) «Кулинария»;	18	6	12
	б) «Домоводство»;	10	2	8
	в) «Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними».	6	3	3
2	Здоровье	46	14	32
3	Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.	10	20	30
4	Подготовка к созданию семьи и семейной жизни.	23	23	46
5	Самосовершенствование личности	10	20	30
6	Итого	216	99	91
7	Промежуточный контроль	3	3	6
8	Итоговый контроль	2	2	2

### Раздел 1. «Социально-бытовая ориентировка»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретич.	Практич.
<b>Домоводство</b>				
	<b>Средняя группа</b>	10	2	8
1	Гигиена жилого помещения. Еженедельная уборка помещения	1	1	
2	Интерьер жилого помещения	1		1
3	Генеральная уборка жилища	1		1
4	Правила носки и хранения одежды	1	1	
5	Уход за обувью	1		1
6	Мелкий ремонт верхней одежды	1		1
7	Уход за меховыми вещами	1		1
8	Выведение пятен	1		1
9	Ручные швы. Штопка. Приемы работы при ручном шитье	1		1
10	Работа на швейной машине	1		1
	<b>Старшая группа</b>	10	2	8
1	Отопление дома. Подготовка к зиме	1	1	



2	Косметический ремонт жилого помещения	1		1
3	Мелкий ремонт белья и верхней одежды	2		2
4	Стирка и глажение верхней одежды	1		1
5	Стирка, глажение и чистка шерстяных, трикотажных и шелковых тканей.	2	1	2
6	Средства борьбы с вредными насекомыми и грызунами	1		1
7	Работа на швейной машинке	1		1
8	Уход за меховыми изделиями	1		1
9	Хранение шерстяной одежды	1		1
<b>Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними.</b>				
	<b>Средняя группа и старшая группы</b>	6	3	3
1	Роль бытовых приборов в жизни человека	1	1	
2	Пылесос	1		1
3	Электрические нагревательные приборы	1	1	
4	Бытовая аудио- и видеоаппаратура	1		1
5	Холодильные установки	1		1
6	Осветительные электроприборы	1	1	
<b>Кулинария</b>				
	<b>Старшая и средняя группы</b>	18	6	12
1	Значение питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи	1	1	
2	Составление меню. Режим питания	1		1
3	Подготовка овощей для приготовления блюд. Овощные салаты	1		1
4	Молоко. Молочные продукты	1		1
5	Каши	2	1	1
6	Горячие напитки	2		2
7	Мясо и мясные продукты	2	1	1
8	Гарниры к мясу	2	1	2
9	Приправы и соусы к мясу	2	1	2
10	Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним	2	1	2
11	Компоты и кисели из ягод и фруктов	1		1
12	Сервировка праздничного стола	1		1

## Раздел 2. «Здоровье»

№	Наименование тем	Всего часов	Теоретич.	Практич.
	<b>Старшая и средняя группы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1	Правила ЗОЖ	1	1	
2	Лекарственные препараты. Отравление медикаментами	1	1	
3	Простудные заболевания, грипп и ОР-ВИ	3	1	2
4	Растяжения, разрывы связок, ушибы, и переломы.	3	1	2
5	Кровотечения	1		1
6	Утопление	1	1	
7	Электротравмы. Поражение молнией	1	1	
8	Тепловой и солнечный удар	1	1	

9	Укусы насекомых, змей	1		1
10	Отравление. Промывание желудка.Противоядия.	2	1	1
11	Профилактика здорового образа жизни	1		1

### Раздел 3. «Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Средняя группа</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1	Вводное занятие	1	1	
2	Жилищно-коммунальное хозяйство	1		1
3	Почта	1		1
4	Сберегательная касса	2	1	1
5	Детская поликлиника	1		1
6	Парикмахерские услуги	1		1
7	Магазины и оптовые базы	1		1
8	Общественный транспорт	1		1
9	Отдел МВД России	1		1
	<b>Старшая группа</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1	Администрация	2		2
2	Отдел социальной защиты	2	1	1
3	Пенсионный фонд	2		1
4	Служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома	1		1
5	Управления Федеральной миграционной службы	1		1
6	Центр занятости населения	1		1
7	ЖКХ /ТСЖ	2	1	1

### Раздел 4. «Подготовка к созданию семьи и семейной жизни»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Средняя группа</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1	Роль семьи в становлении подростка	1	1	
2	Женская привлекательность и мужественность как черты личности	1		1
3	Социально-психологический тренинг «Давайте познакомимся».	2		2
4	Старинные семейные обряды	1		1
5	«Домострой».	1		1
6	Что такое «идеальная семья»?	1	1	
7	Семейные роли. Отец и мать, муж и жена	3	1	2
8	Моя семья	2	2	
9	Подарки и сюрпризы	3	1	2
10	Создание красоты и уюта в доме	3	1	2
11	Домашняя экономика	2	1	1

	<b>Старшая группа</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1	Основы семейного права	6	4	2
2	Брак и семья	1	1	
3	Гражданский брак	1	1	
4	Проблемы молодой семьи	2	1	1
5	Любовь как высшее человеческое чувство	1	1	
6	Семья и дети	1	1	
7	Социально-психологический тренинг «Семейные конфликты».	4		4
8	Ролевая игра «Молодая семья».	4		4

## Раздел 5. «Самосовершенствование личности»

№	Содержание	Всего	Теория	Практика
	<b>Курс «Утверждай себя» (средняя и старшая группа)</b>	20	2	18
1	«Инстинкт жизни»	1		1
2	«Механизм самоутверждения»	1		1
3	«Много ль человеку надо»	1		1
4	«Ваше место в обществе»	1		1
5	«Общение: необходимость и роскошь»	1		1
8	«Здравствуйте люди»	1		1
9	«Шансы стать генералом»	1	1	
10	«Многоликий лидер»	1		1
11	«Правила делового общения»	1		1
12	«Какой Вы однако..»	1		1
13	«В коллективе, через коллектив и для коллектива»	1		1
14	«Без конфликтов не бывает»	1		1
15	«Воля к победе»	1		1
16	«Что со мною происходит»	1		1
17	«Любви навстречу»	1		1
18	«Два полюса или два материка?»	1		1
19	«Цветок человеколюбия»	1		1
20	«Нравственная закалка»	1		1
20	«Итоговое занятие», «Программа самоутверждения»	1	1	

## Раздел 1. «Социально-бытовая ориентировка»

### ДОМОВОДСТВО

#### Средняя группа

1.1. Гигиена жилого помещения. Освещение. Проветривание. Уборка.

1.2. Ежедневная уборка помещения. Уход за местами общего пользования. Чистка дорожек и ковров. Чистка мебели. Мытье полов.

1.3. Интерьер жилого помещения. Создание уюта в доме. Цветы в доме и уход за ними.

1.4. Генеральная уборка жилища. Мытье окон и дверей. Последовательность работы.

1.5. Правила носки и хранения одежды и обуви. Береги свою одежду! Чистка верхней одежды. Стирка и глажение мелких предметов одежды.

- 1.6. Уход за обувью. Виды обуви. Чистка, сушка обуви.
- 1.7. Мелкий ремонт верхней одежды. Пришивание пуговиц, крючков. Зашивание по шву, подшивание низа одежды, подкладка и воротничка.
- 1.8. Уход за зимними вещами. Правила хранения.
- 1.9. Уход за шерстяными вещами летом. Мелкий ремонт. Химическая чистка.
- 1.10. Выведение пятен. Способы выведения пятен на одежде.
- 1.11. Приемы работы при ручном шитье. Вдевание нити в иглу. Завязывание узла. Положение иглы и ткани пришитье.
- 1.12. Ручные швы. Штопка. Виды швов. Шов «вперед иголку». Копировальные стежки. Сметочный шов. Обметочный шов. Потайной шов.
- 1.13. Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов.
- 1.14. Ручное шитье и вышивание.
- 1.15. Стирка и глажение белья. Сортировка белья. Замачивание. Кипячение. Стирка белья из хлопчатобумажных и льняных тканей белого цвета. Стирка цветного белья. Накрахмаливание белья. Глажение белья – правила.

### **Старшая группа**

- 1.1. Оборудование жилого помещения. Оборудование однокомнатной и двухкомнатной квартиры. Правиларасстановки мебели.
- 1.2. Ежедневная уборка помещения. Чистка ковров. Чистка мебели. Мытье пола. Уход за местами общего пользования.
- 1.3. Генеральная уборка жилища. Последовательность работы.
- 1.4. Подготовка к зиме. Отопление жилища. Утепление окон и дверей. Борьба с сыростью помещения.
- 1.5. Косметический ремонт жилого помещения. Обязанности квартиросъемщика.
- 1.6. Мелкий ремонт белья и верхней одежды. Пришивание пуговиц, крючков и кнопок. Зашивание по шву, подшивание низа одежды, подкладка и воротничка. Штопка. Накладывание заплат.
- 1.7. Стирка и глажение верхней одежды. Стирка верхней хлопчатобумажной одежды. Правила домашней чистки одежды. Химчистка.
- 1.8. Стирка шерстяных, трикотажных, вискозных и шелковых тканей. Стирка изделий из шерстяных тканей и натурального шелка. Стирка изделий из искусственного шелка. Стирка шелковых трикотажных вещей. Стирка изделий из нейлона, капрона и других синтетических волокон. Стирка трикотажных изделий из шерсти. Глажение шерстяных и шелковых вещей. Глажение вещей из искусственного шелка.
- 1.9. Ручные швы. Виды швов. Шов «вперед иголку». Копировальные стежки. Сметочный шов. Обметочный шов. Потайной шов.
- 1.10. Вязание. Нитки. Крючки. Спицы. Общие понятия
- 1.11. Кройка и шитье одежды. Простейшие инструменты и принадлежности для кройки и шитья. (Правила кроя. Сметка. Примерка).
- 1.12. Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов.
- 1.13. Уход за меховыми вещами. Чистка, просушивание, обработка.

1.14. Хранение шерстяной и одежды летом. Чистка, просушивание и хранение.

1.15. Средства борьбы с вредными насекомыми (тараканами, мухами, клопами, муравьями) и грызунами. Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними.

### **Средняя и старшая группы.**

1.1. Роль бытовых приборов в жизни человека. Виды и разновидности приборов.

1.2. Пылесос. Пылесос и правила пользования им. Основные части пылесоса и уход за ними. Техника безопасности.

1.3. Электрические нагревательные приборы. Электрические плитки. Электрический чайник. Электрообогреватели. Виды, техника безопасности. Правила пользования. Техника безопасности.

1.4. Холодильные установки. Холодильник. Морозильная камера. Назначение холодильных установок. Правила пользования и техника безопасности.

1.5. Осветительные электроприборы. Виды осветительных электроприборов. Назначение, правила пользования и техника безопасности. Экономия ТЭР.

## **КУЛИНАРИЯ**

### **Старшая и средняя группы.**

1.1. Значение питания для здоровья человека. Кухня и ее оборудование.

1.2. Гигиена приготовления пищи. Санитарные нормы на кухне. Правила обработки продуктов питания.

1.3. Составление меню. Режим питания. Диеты.

1.4. Приготовление салатов. Подготовка овощей. Салат из свежих помидоров и огурцов. Салат из зеленого лука с яйцом. Салат из капусты с морковью. Салат из свеклы с чесноком. Винегрет из овощей

1.5. Молоко. Молочные продукты и блюда. Молочные супы. Основные молочные и кисломолочные продукты. Хранение молочных продуктов. Суп молочный рисовый. Суп молочный с макаронными изделиями. Суп молочный перловый. Молочный кисель.

1.6. Каши. Правила обработки круп для варки каш. Каша манная. Гречневая каша – молочная и рассыпчатая. Каша рисовая стыковой.

1.7. Горячие напитки. Правила заваривания чая. Чай с молоком. Чай с лимоном. Какао. Кофе. Кофе с молоком.

1.8. Мясо и мясные продукты.

Приготовление мясного бульона. Первые мясные блюда. Супы на мясном бульоне. Борщ украинский с мясом. Щи зеленые. Вторые блюда из мяса. Мясоотварное. Домашнее жаркое. Жареное мясо. Фарш из мяса. Биточки из говядины. Котлеты рубленые.

1.9. Гарниры к мясу.

Картофельное пюре. Гречневая каша. Перловая каша. Рисовая каша. Макароны, лапша, вермишель в масле. Капуста тушеная.

1.10. Приправы к мясу.

Мясной соус. Соус красный. Соус сметанный. Холодные приправы.

1.11. Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним.

Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки. Сельдь с луком.

1.12. Компоты и кисели из ягод и фруктов.

Компот из свежих яблок. Компот из сушеных фруктов. Кисель из ягодного сиропа. Морс из брусники

1.13. Соление, квашение, маринование овощей.

Соление огурцов. Соление помидоров. Квашение капусты. Квашение яблок. Хранение засоленных овощей. Маринование. Маринование огурцов. Маринование помидоров.

1.14. Сушение и консервирование фруктов.

Сушение фруктов. Варенье. Повидло. Джем. Варенье из брусники. Определение готовности варенья. Закрутка компотов.

1.15. Ежедневная сервировка стола. Столовые приборы. Этикет.

1.16. Сервировка праздничного стола

1.17.. Поведение поведения за столом в гостях. Обязанности хозяев.

## **РАЗДЕЛ 2. «ЗДОРОВЬЕ»**

### **Старшая и средняя группы**

2.1. Правила здорового образа жизни.

2.2. Лекарственные препараты. Отравление медикаментами. Признаки и симптомы отравлений, первая помощь.

2.3. Простудные заболевания. Грипп. ОРВИ. Повышение температуры тела. Причины, первая помощь. Закаливание.

2.4. Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Первая помощь.

Правила наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Локализация перелома.

2.5. Кровотечения. Виды кровотечений. Причины, первая помощь. Методы остановки наружного кровотечения.

2.6. Утопление.

Первая помощь утопающему. Основные повреждающие моменты, клинические проявления, первичные лечебные мероприятия при утоплении.

2.7. Электротравмы. Поражение молнией. Клинические проявления, основные повреждающие моменты, степени тяжести. Первая помощь.

2.8. Тепловой и солнечный удар. Перегревание. Правила и приемы оказания первой помощи при солнечных и тепловых ударах.

2.9. Укусы насекомых, змей. Проявления и первая помощь

2.10. Отравление. Промывание желудка. Отравление ядовитыми растениями, грибами. Противоядия. Правила и приемы оказания первой помощи при отравлении – промывание желудка

2.11. Профилактика здорового образа жизни. Профилактика вредных зависимостей у детей.

## **РАЗДЕЛ 3. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНФРАСТРУКТУРАМИ»**

### **Средняя группа**

3.1. Вводное занятие. Основные понятия «социальные инфраструктуры».

3.2. Жилищно-коммунальное хозяйство. Оплата за коммунальные услуги. Размер квартплаты. Тарифы на электричество. Порядок оплаты.

3.3. Почта. Отправление письма. Посылки. Правила упаковки и отправления. Заполнение извещения на получение посылки.

3.4. Сберегательная касса. Банки. Виды вкладов Назначение сбережений. Хранение денег в отделении сберегательного банка. Работа со сберегательными книжками и картами. Кредит.

3.5. Детская поликлиника. Виды медицинской помощи: «скораяпомощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинскойпомощи. «Вызов врача на дом» и обращение в поликлинику (деловая игра).

3.6. Парикмахерская. Сюжетно-ролевая игра «Посещение парикмахера».

3.7. Магазин. Гипермаркет. Покупка продуктов к ужину (проблемныеситуации).

3.8. Общественный транспорт. Городской транспорт Междугородние автобусы. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

3.9. Аптека и оптика.

3.10. Дороги и улицы. Название улиц в истории города. Пешеходные переходы. Дорожные знаки. Маршрут движения в школы.

3.11. Основные средства связи (почта, телефон, телеграф). Телефон. Городские телефоны - автоматы, квартирный телефон. Правила общения по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб, получение справок по телефону, работа «Телефона доверия». Почта. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (простые, заказные). Написание адреса на конверте.

3.12. Парикмахерская. Посещение, знакомство с услугами.

3.13. Магазины города. Продуктовые и промтоварные магазины. Отделы вмагазинах.

3.14. Учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования. Детские спортивные школы, спортивные секции. Стадион. Центр развития и творчества. Библиотеки.

3.15. Отдел МВД России. Участковые. Инспектор по делам несовершеннолетних.

### **Старшая группа**

3.1. Администрация. Глава администрации. Отделы администрации. Жилищный отдел. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отдел ЗАГС.

3.2. Управление социальной защиты населения администрацииОформление субсидий на льготы. Оказание материальной помощи. Отделы комитета.

3.3. Центр социального обслуживания населения. Отделы Центра. Оказание помощи населению. Забота об инвалидах.

3.4. Служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

3.5. Управления Федеральной миграционной службы России. Оформление и замена паспорта гражданина России. Оформление загранпаспорта. Оформление листков убытия. Прописка-выписка, временная регистрация.

3.6. Центр занятости населения. Признание впервые ищущим работу или безработным. Правила постановки на учет. Выплаты. Льготы детям-сиротам.

3.7. Жилищно-коммунальные службы. Обязанности и проблемы квартиросъемщика. Оплата за жилье и коммунальные услуги. Вызов экстренных коммунальных служб.

## **РАЗДЕЛ 4. «ПОДГОТОВКА К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

### **Средняя группа.**

4.1. Роль семьи в становлении подростка. Моя СЕМЬЯ

4.2. Женская привлекательность и мужественность как черты личности. Психологические различия между девушками и юношами. Высоконравственные отношения между молодыми людьми.

4.3. Социально-психологический тренинг «Давайте познакомимся».

4.4. Семейные старинные обряды. Знакомство, сватовство, венчание, крестины. Духовные традиции русской семьи.

4.5. «Домострой» - книга об устройстве семьи и быта на Руси

4.6. Что такое современная семья. Попытка диспута.

4.7. Семейные роли. Хозяин и хозяйка дома. Глава семьи. Ролевая игра.

4.8. Моя семья. Какой будет моя семья. Ролевая игра «Молодая семья».

4.9. Подарки и сюрпризы. Традиция подарков в семье. Радость маленьких сюрпризов. Подарок своими руками – самый дорогой подарок.

4.10. В нашем доме – красота и уют. Интерьер дома.

4.11. Домашняя экономика. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства.

### **Старшая группа.**

4.1. Основы семейного права. Законодательство о семье и браке. Заключение брака. Права и обязанности супругов и родителей. Алиментные обязательства членов семьи (родителей и детей, супругов и бывших супругов, соглашение об уплате алиментов)

4.2. Брак и семья. Любовь, ответственность, взаимное уважение, терпение – на чем держится Семья?

4.3. Гражданский брак. Венчание.

4.4. Проблемы молодой семьи. Наиболее типичные причины конфликтов (притирка характеров, борьба за главенство в семье, отношения с родственниками и друзьями).

4.5. Любовь как высшее человеческое чувство.

4.6. Семья и дети. Забота о детях – обязанность родителей. Преемственность поколений. Взаимное уважение в семье. Авторитет родителей.

4.7. Социально-психологический тренинг «Семейные конфликты».



#### 4.8. Ролевая игра «Молодая семья».

Требованиями к содержанию данной программы являются: - совместная деятельность воспитателей, психолога, медицинского работника, социального педагога, логопеда, музыкального работника, инструктора по физической культуре и других специалистов учреждения;

- ориентация на современные образовательные технологии и инновационные методики, как способы воспитания;

- опора на потенциалы каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытие всех возможностей, воспитание инициативы, дисциплинированности, чувства ответственности, самостоятельности, уверенности в себе.

В программу по подготовке к самостоятельной жизни включены следующие разделы:

##### **1. Социально – бытовая ориентировка.**

Основная задача – овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой, за своим жилищем.

Данный раздел включает в себя следующие составляющие: «Кулинария», «Домоводство», «Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними».

##### **2. Здоровье.**

Раздел предусматривает изучение необходимых видов лекарственных препаратов, основных методов и видов оказания первой медицинской помощи, использование нетрадиционных методов лечения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

##### **3. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.**

Раздел направлен на получение знаний о предприятиях и учреждениях поселка, города и района, которые призваны помочь в успешной адаптации выпускника детского дома в социуме; формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В этом разделе рассматривается проблема развития навыков ориентировочного поведения, знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях. Параллельно идет знакомство воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий.

##### **4. Подготовка к созданию семьи и семейной жизни.**

В этом разделе воспитанники знакомятся с историческими традициями семейных отношений, современными взглядами на семью, основами семейного права. Ведущим методологическим подходом является личностно-ориентированный подход. Раздел предусматривает изучение навыков общения «мальчик-девочка», «юноша-девушка»; решение психологических проблем молодой семьи.

##### **5. Самосовершенствование личности.**

Блок «Самосовершенствование личности», строится на основе курса разработанный Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» в соответствии с возрастными особенностями детей. Целью курса является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способно найти свое место в нем,

самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

### **Механизм реализации программы:**

Организация обучающих занятий и практик осуществляется систематически, согласно плану образовательной деятельности и воспитательной работы. Программа составлена с учётом того, что в группах проживают воспитанники разного возраста, разное время находящиеся в учреждении, поэтому при планировании занятий из каждого раздела воспитатель выбирает самостоятельно, в зависимости от возраста воспитанников, уровня усвоения программы и в соответствии с количеством часов по программе.

Образовательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является постоянно действующей и реализуется через систематическую повседневную деятельность всех категорий педагогических работников и специалистов учреждения по обозначенным направлениям деятельности, а также через комплекс подпрограмм дополнительного образования и воспитания. Данные программы подчиняются главной цели, и в совокупности решают задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни их социализации.

### **1.3.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Для определения результативности реализации программы проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (на 15 сентября) на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 мая).

#### **Формы контроля**

- в процессе изучения разделов программы – текущий контроль (собеседование, анкетирование, тестирование, коллективно-творческая деятельность, инструктивно-практическое занятие);

- итоговый контроль: анкетирование, тесты, ролевые игры, смотр – конкурс, панорама идей, построение проектов и разработка дополнительных подпрограмм и проектов.

Оценка полученных знаний и умений воспитанников в результате реализации программы осуществляется через мониторинг качества знаний и практических навыков воспитанников и их личностных достижений, проведения динамики психо-физического состояния детей, участие воспитанников в делах БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», школы, города, области (участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях и т.д).

В качестве ориентиров результативности определены основные показатели сформированности социальных компетенций.

Воспитанник должен обладать следующими компетенциями:

- уметь извлекать пользу из своего или чьего-либо опыта, выстраивать взаимосвязь знаний о самостоятельной жизни и упорядочивать их, использовать ресурсы для самостоятельного обучения;

- запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у специалистов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их;

- определять связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение.

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой;

- уметь оценивать произведения искусства и литературы;

- уметь взаимодействовать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться,

- уметь включаться в какое-либо дело, проект, нести ответственность, вносить свой вклад, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться современной компьютерной и вычислительной техникой.

- уметь общаться в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами,

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации,

- уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям,

- уметь находить новые нестандартные решения.

Данный перечень может дополняться, если это совпадает с уставными целями центра помощи детям, целями и задачами реализуемой программы.

Процесс работы по формированию социальных компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных видов деятельности педагога, постоянный мониторинг результативности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Рост уровня общей социализированности воспитанников.

2. Адекватная полоролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.

3. Развитие гуманных коллективистских отношений в группах - «семьях».

4. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи».

5. Знание воспитанниками культуры российской семьи.

6. Преобладание личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни.

7. Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.

8. Знание детьми и подростками норм и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями.

**Мониторинг эффективности и результативности реализации программы** может быть осуществлен по диагностическим методикам и опросникам.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1.4. Календарный учебный график на учебный год**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Центре.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Центр) в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **1. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовая база календарного учебного графика Центра включает:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 « О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9358 от 31.07.2017 года;
- Устав БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

#### **2. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - 02 сентября.

Окончание учебного года - 29 мая.

Продолжительность учебного года - 35 недель.

Занятия с обучающимися организованы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально педагогической направленности в соответствии с расписанием.

Входная диагностика оценки знаний и умений обучающихся проводится каждым специалистом согласно программе в период с 02 сентября по 15 сентября.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения ребенка специалистами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в период 25-28 мая по завершению курса обучения детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности.

### **3. Регламент образовательного процесса.**

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности составляет 8 месяцев. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель и 72 учебных дня. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реализуются с 02 сентября по 29 мая, без прерывания процесса обучения на каникулы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Занятия проходят по расписанию, утверждаемому директором Учреждения на учебный год. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в группах 30-45 минут для детей школьного возраста. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость детей в подгруппе - не более 12 человек.

### **4. Режим занятий**

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утверждённым директором Центра.

Расписание занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание утверждается приказом директора Центра не позднее 15 сентября (до этой даты может действовать установочное (временное) расписание).

Продолжительность занятий определяется учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами социально-педагогической направленности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Начало занятий не ранее 14.00, их окончание - не позднее 19.00 ч.

### **1.5. Оценочные материалы**

С целью определения результативности программы были выделены следующие критерии:

1. Уровень готовности к самостоятельной жизни и деятельности (измеряется при помощи метода экспертных оценок, опросников, анкет)

2. Уровень личностной готовности дополнительно измеряется при помощи следующих методик:

- Уровень личностной и ситуативной тревожности (по методике Спилбергера)

- Уровень самооценки (по методике Л.Д. Столяренко)

- Уровень агрессивности и враждебности (по методике А.Басса-А.Дарки)

- Социометрического статуса в коллективе (по методике Морено).

### **2.3. Методическое обеспечение образовательной программы**

Ролевые игры - это предоставление участникам занятий возможности проигрывания жизненных ситуаций. Предлагается представить себя в ситуации, когда необходимо проявить те или иные необходимые умения. Обычно эта процедура начинается с несложных ситуаций, актуальных для большинства детей. Например, разговор с грубым педагогом, родственником, со сверстником. Постепенно дети переходят к проигрыванию более сложных ситуаций. Конечная цель ролевой - это выработка оптимального поведения, основанного на уверенности в себе и конструктивной установки к разрешению той или иной сложной ситуации.

Моделирование - это формирование лучшего способа поведения каждого ребенка в конкретной разыгрываемой им ситуации с помощью имитации. Этот способ предполагает демонстрацию примеров конструктивного, неагрессивного поведения. Участники занятий обучаются новому поведению путем простого наблюдения, ничего не делая сами и без прямого внешнего подкрепления. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, наиболее приемлемым и социально одобряемым способом, и их обсуждения - у детей нередко появляются улучшения собственного поведения.

Перенесение приобретенных навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку - используются следующие приемы:

«Универсальное поведение»: научение детей общим принципам - принципам поведения, уместным всегда и везде. Например, вежливому обращению с собеседником.

«Домашняя работа»: детям предлагают вести дневник, где бы они записывали ситуации, при решении которых испытывают затруднения. В дальнейшем эти ситуации могут проигрываться в группе. Кроме того, ребенок получает домашнее задание, выполнить которое он может, только участвуя в какой-то конкретной ситуации, вызывающей у него гнев, страх или агрессию.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Беседа - начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить детей к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для

обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

Игра-спектакль, театрализованная игра помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Участие детей в игровой деятельности формирует правильную модель поведения в окружающем мире, повышает общую культуру ребенка, приобщает к духовным ценностям, знакомит с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, развивая эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Праздник – это художественное действие, шоу, в котором каждый ребенок участвует активно (самостоятельно или с помощью взрослого). Праздник дает возможность объединить детей и взрослых в большой коллектив, организует их, сплачивает (заряжаясь общим действием и эмоциями, ребенок начинает действовать так же, как окружающие люди).

## Список литературы

### Литература для воспитанников:

1. Бунина О. Ф., Нечипорук З. С., Сайко С. К. Домоводство. Учебник для 5-7 классов восьмилетней школы. – Киев: Изд-во “Рядянська школа”, 1963. – 192 с.
2. Выпускнику образовательного учреждения / Сидорова Л. К. – М.: ТОО “СИМС”, 1996 г. – 32 с.
3. Имею право. Справочное пособие. - / Н.Е.Захаренко. – Мурманск: «Арт-Пресс», 2006 г. 61 с.
4. Правовой путеводитель подростка. – Калуга: НП “Ассоциация многодетных семей”, 2000 г. – 38 с.
5. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. / Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысоев О. Н., Рожков М.И. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
6. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграфсервис, 2001. 160 с

### Литература для педагогов:

1. Агарков С. Интимный мир молодой семьи // Воспитание школьников, 1995, №1, с. 38-41.
2. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи // Воспитание школьников, 1998, №3, с. 31-34.
3. Басюк В. С. Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 132 с.
4. Бунина О. Ф., Нечипорук З. С., Сайко С. К. Домоводство. Учебник для 5-7 классов восьмилетней школы. – Киев: Изд-во “Рядянська школа”, 1963. – 192 с.
5. Вардугин В. О чем должны знать молодые люди до того, как потеряют невинность // Воспитание школьников, 1998, №3, с. 34-35.
6. Вильчанская Л.Н. Сотворите свое будущее (практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную после школьной жизни) // Классный руководитель, 2001, №6, с.40-81.
7. Выпускнику образовательного учреждения / Сидорова Л. К. – М.: ТОО “СИМС”, 1996. – 32 с.
8. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. В. Н. Столетова. – М.: Педагогика, 1982. – 336 с.
9. Жаворонкова А.Ф. Сценарий классного часа на тему “Отцы и дети” //Классный руководитель, 2001, №7, с. 114-118.
10. Жуховицкий Л. Вполне нормальное одиночество // Воспитание школьников, 1995, №1, с. 42-45.
11. Захаров Ю. Наркомания: от отчаяния к надежде // Воспитание школьников, 1999, №6, с. 49-53
12. Иванов В. Курильщик – сам себе могильщик // Воспитание школьников, 2002, №2, с. 63-65



13. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений. / Олиференко Л. Я., Чепурных Е. Е., Шульга Т. И., Быков А. В. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 320 с.
14. Инновации в российском образовании: Охрана прав детей. Социально-педагогическая поддержка и реабилитация 1999. – М.: Из-во МГУП, 1999. – 95с.
15. Инновации в российском образовании: Система предупреждения социального сиротства. 2000. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – 80 с.
16. Кузьмич Е. Курить или не курить? – Вот в чем вопрос...// Воспитание школьников, 2001, №8, с. 67-73
17. Лещинский В. И., Кульневич С. В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 240 с.
18. Макаренко С. Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков // Воспитание школьников, 2001, №9, с. 38-40.
19. Мартынин В. Твоя родословная // Воспитание школьников, 1999, №6, с. 16-17.
20. Мартынин В. Твоя родословная // Воспитание школьников, 2000, №5, с. 7-9.
21. Неотложная помощь в педиатрии: (руководство для врачей-педиатров скорой помощи) / Под ред. Э.К. Цыбулькина. – Л., Медицина, 1987. – 352с.
22. Панина Г., Пиликян К., Штукатурова В. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход // Воспитание школьников, 2001, №9, с. 54-60
23. Панкова Л. М. У порога семейной жизни: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.
24. Правовой путеводитель подростка. – Калуга: НП “Ассоциация многодетных семей”, 2000. – 38 с.
- Плясова, Г. И. Образовательное пространство программы «Воспитание семьянина в условиях детского дома. Плясова // Философия образования: спецвыпуск // Издательство СО РАН. – Новосибирск. – 2006. –С. 199-201
25. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. / Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысоев О. Н., Рожков М.И. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
26. Пятаков Е. Мифы о наркомании // Воспитание школьников, 2002, №7, с. 53-59
27. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с.
28. Семья Г. В., Плясов Н. Ф., Плясова Г. И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 176 с.
29. Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. / Куган Б. А., Савиных В. Л., Поварницына В.А., Самылов В. К., Пономарев Н. А. – Курган: По “Исеть”, 1997. - 123с.

30. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. / Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., Жокина Н. А., Мартишина Н. В. – М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, 1999 – 160 с.

31. Становление. Федеральная целевая программа «Дети-сироты». // Примерные направления воспитательной работы в детских домах. Курган, - Гармония, 1995.

32. Углов Ф. Последствия курения // Воспитание школьников, 2002, №6, с. 49-53

33. Флоренская Т. Мир дому твоему // Воспитание школьников, 1997, №3, с. 51-55.

34. Флоренская Т. Мир дому твоему // Воспитание школьников, 1998, №3, с. 35-37.

35. Флоренская Т. Мир дому твоему // Воспитание школьников, 1999, №1, с. 34-39.

36. Флоренская Т. Мир дому твоему // Воспитание школьников, 1999, №2, с. 27-31.

37. Флоренская Т. Мир дому твоему // Воспитание школьников, 1999, №3