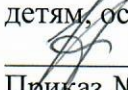


Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Вологодской области «Белозерский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

ПРИНЯТО
на заседании Социального консилиума
протокол от 09.08.2019г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор
БУ СО ВО «Белозерский центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»
 С.И. Неронова «12» августа 2019г.
Приказ №36/2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни 18+»**

**Возраст обучающихся: - 10-18 лет
Срок реализации: 3 года**

г.Белозерск
2019год

СОДЕРЖАНИЕ

Сведения об организации.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Направленность программы.

1.1.2. Актуальность программы.

1.1.3. Отличительные особенности программы. Новизна программы.

1.1.4. Целевая группа программы (адресат программы).

1.1.5. Объем программы.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий. Принципы реализации программы.

1.1.7. Режим занятий.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1. Цель программы.

1.2.2. Задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

1.3.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Оценочные материалы.

2.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

3. Список литературы.

3. Сведения о материально-техническом оснащении учреждения, контингенте воспитанников.

БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» расположен в юго-восточной части города в типовом здании (в 2-х этажном здании, в кирпичном исполнении) по адресу: Вологодская область, город Белозерск, ул. Белозёр, д. 17а. Общая площадь помещений здания составляет 2156,39 кв. м. В здании имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, проводная телефонная связь, подключение к сети Интернет. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт охранного предприятия, пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной части и службы пожарного мониторинга, система оповещения, видеонаблюдения. Содержание и обеспечение воспитанников в Учреждении осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Центр помощи детям функционирует на основании правил внутреннего распорядка, в нем действует нормированный санитарно-гигиенический режим в соответствии с действующими СанПиН. По нормативам, регламентированным Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", в центре помощи детям наполняемость воспитанников на 1 января 2016 года – 27 человек. Постоянно осуществляется четко организованная работа, направленная на улучшение условий проживания воспитанников.

Численность работников: 54 человека. Количество штатных единиц: 62,7 штатная единица. Уровень образования работников: высшее образование - 18 чел. (33%), среднее специальное - 21 чел.(39%), среднее - 15 чел. (28%).

Наличие работников со стажем работы в организации свыше 10 лет: 19 человек. Педагогический состав учреждения составляет – 14 человек: два воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, десять – первую.

Сотрудники учреждения стараются приблизить эти условия как можно ближе к домашним. Воспитанники проживают в 4 разновозрастных группах, именуемых «семьями». Средняя наполняемость «семей» - 7 – 8 человек. Комнаты эстетично оформлены, уютны, оборудованы удобными письменными столами, мягкой мебелью. В каждой семье имеется видео и аудиоаппаратура, телевизор, развивающие игры, книги. В учреждении имеются: музыкальный зал, библиотека, тренажерный зал, швейная мастерская, сенсорная комната, кабинет для организации обучения социально-бытовым навыкам труда, пищеблок, кабинеты специалистов, медицинский кабинет, медицинский изолятор (помещение для приема вновь поступивших детей), помещение с отдельным входом Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения замещающих семей «Дорогою добра»,

«Белозерье», общественные организации и индивидуальные предприниматели города и района, волонтеры.

На базе центра создан Попечительский совет, в состав которого входят представители общественности, руководители предприятий района, депутат ЗСО. Совет участвует в жизни Центра, помогает в укреплении материально-технической базы. Попечительский совет всесторонне поддерживает учреждение в развитии системы социального обслуживания, привлечении внебюджетных средств, участии в информировании граждан о деятельности учреждения.

Жизнь воспитанников в центре помощи детям проходит несколько этапов:

1. В первые 3-6 недель пребывания в учреждении происходит переход от привычной для ребенка модели жизни к новой (от безнадзорности к опеке, что ограничивает его прежние уровни свободы). Это время сильного эмоционального стресса для ребенка. В семье организуется адаптивная среда (доброжелательное внимание со стороны педагогов и воспитанников). Ребенка знакомят с учреждением, правилами жизни в нем, приучают к правилам гигиены и самообслуживания. Воспитатель включает нового воспитанника в активную совместную деятельность с другими детьми, дает ему посильные поручения совместно с воспитанниками, включает его в коллективную деятельность. При необходимости воспитанник проходит дополнительное обследование специалистов. Его определяют для обучения в школу соответственно его здоровью и учебной подготовке. Воспитатели прикладывают усилия, чтобы восполнить пробелы в знаниях, привлекая при необходимости специалистов.

2. Включение воспитанника в жизнедеятельность центра, которая строится на основе традиций жизни в семье:

- доброжелательные взаимоотношения;
- содружество детей и взрослых;
- сопровождение, предусматривающее со(само) управление;
- самообслуживание;
- празднование значимых праздников в кругу семьи;
- совместная творческая деятельность;
- включение социальных партнеров в жизнь воспитанников.

На основе диагностики личности для каждого воспитанника составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства, включающий различные направления: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское, работу с кровной семьей и с близкими родственниками, социализацию ребенка. Особое внимание уделяется работе по осознанию ребенком понимания того, что центр помощи детям является временным местом его пребывания. На педагогических советах (консилиумах) отслеживаются результаты развития воспитанников, вносятся коррективы, выбираются наиболее приемлемые методы воспитания, обсуждаются проблемные ситуации и варианты их решения. Изменения, происходящие с воспитанником за время его пребывания в центре, вновь заносятся в Индивидуальный план.

Постоянно реализуется комплекс мер по охране здоровья:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Общая характеристика программы.

1.1.1.Направленность программы (профиль): социально-педагогическая.

1.1.2.Актуальность программы.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт все предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи, во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными переменами и психологическими стрессами.

Деятельность БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников. Система воспитания и образования в учреждении направлена на создание условий благополучного развития жизнеустойчивой личности на основе субъектного, личностно-рефлексивного, интерактивного и здоровьесберегающего подходов в воспитании и обучении. Жизнеустойчивость личности проявляется в умении сделать правильный выбор в резко меняющемся социуме, ориентируясь на саморазвитие, на приобретение навыков самостоятельного решения вопросов жизнеобеспечения и успешности в постинтернатный период. Данные положения учтены в рамках программы и предполагают: 1) опору на признание уникальности личности 2) учет информации об индивидуальных особенностях ребенка 3) соответствие содержания и форм превентивной и оперативной помощи каждому ребенку в успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении.

Необходимость разработки данной программы связана с реализацией государственных требований к организации деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, призванных обеспечить развитие системы их функционирования в условиях изменяющихся запросов личности, ожиданий общества и требований государства. Поэтому главной целью жизнедеятельности нашего учреждения становится не только передача набора знаний и социального опыта, но и развитие личности и социальных компетенций воспитанников.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников, необходимых для успешной адаптации выпускника в обществе и его жизненного самоопределения, духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса:

1.Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.

1.1.3. Отличительные особенности программы. Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к самостоятельной жизни «18+» - это программа, содержащая систему работы педагогов по формированию жизненных умений и навыков у обучающихся Центра.

Основанием для содержания Программы явились следующие источники:

- 1) анализ затруднений, выявленных у воспитанников в результате проведения диагностики и наблюдения за повседневной и самостоятельной жизнью
- 2) Анализ методической литературы, исследований и научных публикаций, нормативных правовых документов по организации деятельности Центра, план мероприятий («Дорожная карта») БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по реализации положений Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» на 2016-2018 годы.

Программа «Подготовка к самостоятельной жизни 18+» определяется государственным запросом, потребностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников – в программах воспитания и дополнительного образования, стимулирующих развитие познавательных, творческих способностей личности, обеспечивающих социализацию воспитанников и выпускников;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека и гражданина, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников, формирование у них способностей к продуктивной самостоятельной и профессиональной деятельности;
- муниципального района – в воспитании чувства сопричастности к историческому и культурному наследию Белозерского края, Вологодской области.

Программа обладает следующими отличительными чертами и основными идеями:

1. Является ориентиром в планировании и деятельности педагога Центра.
2. Помогает объединить усилия всех педагогов для достижения ожидаемых результатов, построить работу комплексно и целенаправленно.
3. Учитывает возрастные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Этапы работы (модули) взаимосвязаны, включают все виды деятельности обучающихся.
5. Предполагает использование различных форм и методов работы.
6. Даёт возможность осуществлять контроль за организацией воспитательного процесса с опорой на тот комплекс умений и навыков, который поставлен на данном этапе воспитательной работы.

1.1.4. Целевая группа программы (адресат программы).

Занятия рассчитаны на две основные возрастные группы детей, воспитывающихся в БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

- ✓ Средняя – дети в возрасте 10 – 14 лет;
- ✓ Старшая – дети в возрасте 14 – 18 лет.

1.1.5. Объем программы.

Срок реализации программы составляет 3 года: с 2019 года по 2021 год. Программа рассчитана на систематические занятия в группе.

Начало учебного года - 02 сентября 2019 года.

Окончание учебного года - 29 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года - 35 недель.

Занятия с обучающимися организованы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально педагогической направленности в соответствии с расписанием.

Входная диагностика оценки знаний и умений, обучающихся проводится каждым специалистом согласно программе, в период с 02 сентября по 15 сентября 2019 года.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения ребенка специалистами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в период 25-28 мая 2020 года по завершению курса обучения детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности.

Реализуются с 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года, без прерывания процесса обучения на каникулы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Занятия проходят по расписанию, утверждаемому директором Учреждения на учебный год. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в группах 30-45 минут для детей школьного возраста. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость детей в подгруппе - не более 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

1.2.1. Цель программы: Создание оптимальных условий для формирования социальных и личностных компетенций, жизнестойкости детей, нуждающихся в государственной защите, способствующих их успешной адаптации в обществе и развитию навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

1.2.2. Задачи программы:

- Совершенствовать систему дополнительной образовательной и воспитательной работы, направленную на развитие и подготовку к самостоятельной жизни воспитанников, скоординировав деятельность воспитателей, специалистов учреждения и представителей различных ведомств.
- Создать условия для духовно-нравственного и патриотического, гражданско-правового воспитания, профилактики правонарушений и асоциального поведения воспитанников.
- Обеспечить обучение навыкам и умениям у воспитанников в сфере культуры здоровья, приобретению навыков домашнего -бытового труда и самообслуживания.
- Сопровождать воспитанников в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов.
- Оказание помощи в социальном становлении выпускников, подготовка их к решению сложных социальных и психологических проблем, которые ждут на их жизненном пути.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Учебный план

ДООП «Подготовка к самостоятельной жизни 18+»

Блок, раздел	срок обучения	возраст	кол-во часов в неделю по годам обучения						всего кол-во часов в год						Всего кол-во часов по программе		Всего часов	Формы промежуточной аттестации
			1 год		2 год		3 год		1 год		2 год		3 год		т	п		
			т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п				
1) Социально-бытовое ориентирование:	2 года	10-14	0,3	0,6	0,3	0,6	-	-	11	21	11	21	-	-	22	42	64	КТД ИПЗ
2) Здоровье	2 года	10-14	0,2	0,4	0,2	0,4	-	-	7	16	7	16	-	-	14	32	46	КТД ИПЗ
3) Взаимодействие различными	2 года	14-18	-	-	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	5	10	5	10	10	20	30	КТД ИПЗ

Раздел 1. «Социально-бытовая ориентировка»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретич.	Практич.
Домоводство				
	Средняя группа	10	2	8
1	Гигиена жилого помещения. Еженедельная уборка помещения	1	1	
2	Интерьер жилого помещения	1		1
3	Генеральная уборка жилища	1		1
4	Правила носки и хранения одежды	1	1	
5	Уход за обувью	1		1
6	Мелкий ремонт верхней одежды	1		1
7	Уход за меховыми вещами	1		1
8	Выведение пятен	1		1
9	Ручные швы. Штопка. Приемы работы при ручном шитье	1		1
10	Работа на швейной машине	1		1
	Старшая группа	10	2	8
1	Отопление дома. Подготовка к зиме	1	1	
2	Косметический ремонт жилого помещения	1		1
3	Мелкий ремонт белья и верхней одежды	2		2
4	Стирка и глажение верхней одежды	1		1
5	Стирка, глажение и чистка шерстяных, трикотажных и шелковых тканей.	2	1	2
6	Средства борьбы с вредными насекомыми и грызунами	1		1
7	Работа на швейной машинке	1		1
8	Уход за меховыми изделиями	1		1
9	Хранение шерстяной одежды	1		1
Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними.				
	Средняя группа и старшая группы	6	3	3
1	Роль бытовых приборов в жизни человека	1	1	
2	Пылесос	1		1
3	Электрические нагревательные приборы	1	1	
4	Бытовая аудио- и видеоаппаратура	1		1
5	Холодильные установки	1		1

6	Утопление	1	1	
7	Электротравмы. Поражение молнией	1	1	
8	Тепловой и солнечный удар	1	1	
9	Укусы насекомых, змей	1		1
10	Отравление. Промывание желудка. Противоядия.	2	1	1
11	Профилактика здорового образа жизни	1		1

Раздел 3. «Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
	Средняя группа	10	2	8
1	Вводное занятие	1	1	
2	Жилищно-коммунальное хозяйство	1		1
3	Почта	1		1
4	Сберегательная касса	2	1	1
5	Детская поликлиника	1		1
6	Парикмахерские услуги	1		1
7	Магазины и оптовые базы	1		1
8	Общественный транспорт	1		1
9	Отдел МВД России	1		1
	Старшая группа	10	2	8
1	Администрация	2		2
2	Отдел социальной защиты	2	1	1
3	Пенсионный фонд	2		1
4	Служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома	1		1
5	Управления Федеральной миграционной службы	1		1
6	Центр занятости населения	1		1
7	ЖКХ /ТСЖ	2	1	1

Раздел 4. «Подготовка к созданию семьи и семейной жизни»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
	Средняя группа	20	8	12
1	Роль семьи в становлении подростка	1	1	
2	Женская привлекательность и мужественность как черты личности	1		1
3	Социально-психологический тренинг «Давайте познакомимся».	2		2
4	Старинные семейные обряды	1		1
5	«Домострой».	1		1

14	«Без конфликтов не бывает»	1		1
15	«Воля к победе»	1		1
16	«Что со мною происходит»	1		1
17	«Любви навстречу»	1		1
18	«Два полюса или два материка?»	1		1
19	«Цветок человеколюбия»	1		1
20	«Нравственная закалка»	1		1
20	«Итоговое занятие», «Программа самоутверждения»	1	1	

Раздел 1.«Социально-бытовая ориентировка».

Домоводство.

Средняя группа

1.1. Гигиена жилого помещения. Освещение. Проветривание. Уборка.

1.2. Еженедельная уборка помещения. Уход за местами общего пользования. Чистка дорожек и ковров. Чистка мебели. Мытье полов.

1.3. Интерьер жилого помещения. Создание уюта в доме. Цветы в доме и уход за ними.

1.4. Генеральная уборка жилища. Мытье окон и дверей. Последовательность работы.

1.5. Правила носки и хранения одежды и обуви. «Береги свою одежду!» Чистка верхней одежды. Стирка и глаженье мелких предметов одежды.

1.6. Уход за обувью. Виды обуви. Чистка, сушка обуви.

1.7. Мелкий ремонт верхней одежды. Пришивание пуговиц, крючков. Зашивание по шву, подшивание низа одежды, подкладки и воротничка.

1.8. Уход за зимними вещами. Правила хранения.

1.9. Уход за шерстяными вещами летом. Мелкий ремонт. Химическая чистка.

1.10. Выведение пятен. Способы выведения пятен на одежде.

1.11. Приемы работы при ручном шитье. Вдевание нити в иглу. Завязывание узла. Положение иглы и ткани при шитье.

1.12. Ручные швы. Штопка. Виды швов. Шов «вперед иголку». Копировальные стежки. Сметочный шов. Обметочный шов. Потайной шов.

1.13. Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов.

1.14. Ручное шитье и вышивание.

1.15. Стирка и глаженье белья. Сортировка белья. Замачивание. Кипячение. Стирка белья из хлопчатобумажных и льняных тканей белого цвета. Стирка цветного белья. Накрахмаливание белья. Глаженье белья – правила.

Старшая группа

1.1. Оборудование жилого помещения. Оборудование однокомнатной и двухкомнатной квартиры. Правила расстановки мебели.

1.2. Гигиена приготовления пищи. Санитарные нормы на кухне. Правила обработки продуктов питания.

1.3. Составление меню. Режим питания. Диеты.

1.4. Приготовление салатов. Подготовка овощей. Салат из свежих помидоров и огурцов. Салат из зеленого лука с яйцом. Салат из капусты с морковью. Салат из свеклы с чесноком. Винегрет из овощей

1.5. Молоко. Молочные продукты и блюда. Молочные супы. Основные молочные и кисломолочные продукты. Хранение молочных продуктов. Суп молочный рисовый. Суп молочный с макаронными изделиями. Суп молочный перловый. Молочный кисель.

1.6. Каши. Правила обработки круп для варки каш. Каша манная. Гречневая каша – молочная и рассыпчатая. Каша рисовая с тыквой.

1.7. Горячие напитки. Правила заваривания чая. Чай с молоком. Чай с лимоном. Какао. Кофе. Кофе с молоком.

1.8. Мясо и мясные продукты.

Приготовление мясного бульона. Первые мясные блюда. Супы на мясном бульоне. Борщ украинский с мясом. Щи зеленые. Вторые блюда из мяса. Мясо отварное. Домашнее жаркое. Жареное мясо. Фарш из мяса. Биточки из говядины. Котлеты рубленые.

1.9. Гарниры к мясу.

Картофельное пюре. Гречневая каша. Перловая каша. Рисовая каша. Макароны, лапша, вермишель в масле. Капуста тушеная.

1.10. Приправы к мясу.

Мясной соус. Соус красный. Соус сметанный. Холодные приправы.

1.11. Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним.

Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки. Сельдь с луком.

1.12. Компоты и кисели из ягод и фруктов.

Компот из свежих яблок. Компот из сушеных фруктов. Кисель из ягодного сиропа. Морс из брусники

1.13. Соление, квашение, маринование овощей.

Соление огурцов. Соление помидоров. Квашение капусты. Квашение яблок. Хранение засоленных овощей. Маринование. Маринование огурцов. Маринование помидоров.

1.14. Сушение и консервирование фруктов.

Сушение фруктов. Варенье. Повидло. Джем. Варенье из брусники. Определение готовности варенья. Закрутка компотов.

1.15. Ежедневная сервировка стола. Столовые приборы. Этикет.

1.16. Сервировка праздничного стола

1.17.. Поведение поведения за столом в гостях. Обязанности хозяев.

Раздел 2. «Здоровье»

Старшая и средняя группы

2.1. Правила здорового образа жизни.

2.2. Лекарственные препараты. Отравление медикаментами. Признаки и симптомы отравлений, первая помощь.

3.11. Основные средства связи (почта, телефон, телеграф). Телефон. Городские телефоны - автоматы, квартирный телефон. Правила общения по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб, получение справок по телефону, работа «Телефона доверия». Почта. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (простые, заказные). Написание адреса на конверте.

3.12. Парикмахерская. Посещение, знакомство с услугами.

3.13. Магазины города. Продуктовые и промтоварные магазины. Отделы в магазинах.

3.14. Учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования. Детские спортивные школы, спортивные секции. Стадион. Центр развития и творчества. Библиотеки.

3.15. Отдел МВД России. Участковые. Инспектор по делам несовершеннолетних.

Старшая группа

3.1. Администрация. Глава администрации. Отделы администрации. Жилищный отдел. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отдел ЗАГС.

3.2. Управление социальной защиты населения администрации. Оформление субсидий на льготы. Оказание материальной помощи. Отделы комитета.

3.3. Центр социального обслуживания населения. Отделы Центра. Оказание помощи населению. Забота об инвалидах.

3.4. Служба постинтернатного сопровождения выпускников Центра .

3.5. Управления Федеральной миграционной службы России. Оформление и замена паспорта гражданина России. Оформление загранпаспорта. Оформление листков убытия. Прописка-выписка, временная регистрация.

3.6. Центр занятости населения. Признание впервые ищущим работу или безработным. Правила постановки на учет. Выплаты. Льготы детям-сиротам.

3.7. Жилищно-коммунальные службы. Обязанности и проблемы квартиросъемщика. Оплата за жилье и коммунальные услуги. Вызов экстренных коммунальных служб.

Раздел 4. «Подготовка к созданию семьи и семейной жизни».

Средняя группа.

4.1. Роль семьи в становлении подростка. Моя СЕМЬ-Я

4.2. Женская привлекательность и мужественность как черты личности. Психологические различия между девушками и юношами. Высоконравственные отношения между молодыми людьми.

4.3. Социально-психологический тренинг «Давайте познакомимся».

4.4. Семейные старинные обряды. Знакомство, сватовство, венчание, крестины. Духовные традиции русской семьи.

4.5. «Домострой» - книга об устройстве семьи и быта на Руси

4.6. Что такое современная семья. Попытка диспута.

4.7. Семейные роли. Хозяин и хозяйка дома. Глава семьи. Ролевая игра.

4.8. Моя семья. Какой будет моя семья. Ролевая игра «Молодая семья».

4.9. Подарки и сюрпризы. Традиция подарков в семье. Радость маленьких сюрпризов. Подарок своими руками – самый дорогой подарок.

службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В этом разделе рассматривается проблема развития навыков ориентировочного поведения, знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях. Параллельно идет знакомство воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий.

4. Подготовка к созданию семьи и семейной жизни.

В этом разделе воспитанники знакомятся с историческими традициями семейных отношений, современными взглядами на семью, основами семейного права. Ведущим методологическим подходом является личностно-ориентированный подход. Раздел предусматривает изучение навыков общения «мальчик-девочка», «юноша-девушка»; решение психологических проблем молодой семьи.

5. Самосовершенствование личности.

Блок «Самосовершенствование личности», строится на основе курса разработанный Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» в соответствии с возрастными особенностями детей. Целью курса является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способно найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Механизм реализации программы:

Организация обучающих занятий и практик осуществляется систематически, согласно плану образовательной деятельности и воспитательной работы. Программа составлена с учётом того, что в группах проживают воспитанники разного возраста, разное время находящиеся в учреждении, поэтому при планировании занятий из каждого раздела воспитатель выбирает самостоятельно, в зависимости от возраста воспитанников, уровня усвоения программы и в соответствии с количеством часов по программе.

Образовательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является постоянно действующей и реализуется через систематическую повседневную деятельность всех категорий педагогических работников и специалистов учреждения по обозначенным направлениям деятельности, а также через комплекс подпрограмм дополнительного образования и воспитания. Данные программы подчиняются главной цели, и в совокупности решают задачи Подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и их социализации.

- уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям,
- уметь находить новые нестандартные решения.

Данный перечень может дополняться, если это совпадает с уставными целями центра помощи детям, целями и задачами реализуемой программы.

Процесс работы по формированию социальных компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных видов деятельности педагога, постоянный мониторинг результативности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Рост уровня общей социализированности воспитанников.
2. Адекватная полоролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.
3. Развитие гуманных коллективистских отношений в группах - «семьях».
4. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи».
5. Знание воспитанниками культуры российской семьи.
6. Преобладание личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни.
7. Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.
8. Знание детьми и подростками норм и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями.

Мониторинг эффективности и результативности реализации программы может быть осуществлен по диагностическим методикам и опросникам.

Входная диагностика оценки знаний и умений обучающихся проводится каждым специалистом согласно программе в период с 02 сентября по 15 сентября 2019 года.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения ребенка специалистами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в период 25-28 мая 2020 года по завершению курса обучения детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности.

3. Регламент образовательного процесса.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности составляет 8 месяцев. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель и 72 учебных дня. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реализуются с 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года, без прерывания процесса обучения на каникулы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Занятия проходят по расписанию, утверждаемому директором Учреждения на учебный год. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в группах 30-45 минут для детей школьного возраста. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость детей в подгруппе - не более 12 человек.

4. Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утверждённым директором Центра.

Расписание занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание утверждается приказом директора Центра не позднее 15 сентября 2019 года (до этой даты может действовать установочное (временное) расписание).

Продолжительность занятий определяется учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами социально-педагогической направленности и санитарно-гигиеническими требованиями.

«Универсальное поведение»: на учение детей общим принципам - принципам поведения, уместным всегда и везде. Например, вежливому обращению с собеседником.

«Домашняя работа»: детям предлагают вести дневник, где бы они записывали ситуации, при решении которых испытывают затруднения. В дальнейшем эти ситуации могут проигрываться в группе. Кроме того, ребенок получает домашнее задание, выполнить которое он может, только участвуя в какой-то конкретной ситуации, вызывающей у него гнев, страх или агрессию.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Беседа - начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить детей к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

Игра-спектакль, театрализованная игра помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Участие детей в игровой деятельности формирует правильную модель поведения в окружающем мире, повышает общую культуру ребенка, приобщает к духовным ценностям, знакомит с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, развивая эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Праздник - это художественное действие, шоу, в котором каждый ребенок участвует активно (самостоятельно или с помощью взрослого). Праздник дает возможность объединить детей и взрослых в большой коллектив, организует их, сплачивает (заряжаясь общим действием и эмоциями, ребенок начинает действовать так же, как окружающие люди).

10. Жуховицкий Л. Вполне нормальное одиночество // Воспитание школьников, 1995, №1, с. 42-45.
11. Захаров Ю. Наркомания: от отчаяния к надежде // Воспитание школьников, 1999, №6, с. 49-53
12. Иванов В. Курильщик – сам себе могильщик // Воспитание школьников, 2002, №2, с. 63-65
13. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений. / Олиференко Л. Я., Чепурных Е. Е., Шульга Т. И., Быков А. В.– М.: Полиграф сервис, 2001. – 320 с.
14. Инновации в российском образовании: Охрана прав детей. Социально-педагогическая поддержка и реабилитация 1999. – М.: Из-во МГУП, 1999. – 95с.
15. Инновации в российском образовании: Система предупреждения социального сиротства. 2000. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – 80 с.
16. Кузьмич Е. Курить или не курить? – Вот в чем вопрос...// Воспитание школьников, 2001, №8, с. 67-73
17. Лещинский В. И., Кульневич С. В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 240 с.
18. Макаренко С. Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков // Воспитание школьников, 2001, №9, с.38-40.
19. Мартынин В. Твоя родословная // Воспитание школьников, 1999, №6, с. 16-17.
20. Мартынин В. Твоя родословная // Воспитание школьников, 2000, №5, с. 7-9.
21. Неотложная помощь в педиатрии: (руководство для врачей-педиатровской помощи) / Под ред. Э.К. Цыбулькина. – Л., Медицина, 1987. –352с.
22. Панина Г., Пиликян К., Штукатурова В. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход // Воспитание школьников, 2001, №9, с. 54-60
23. Панкова Л. М. У порога семейной жизни: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.
24. Правовой путеводитель подростка. – Калуга: НП “Ассоциация многодетных семей”, 2000. – 38 с.
- Плясова, Г. И. Образовательное пространство программы «Воспитание семьянина в условиях детского дома. Плясова // Философия образования: спецвыпуск // Издательство СО РАН. – Новосибирск. –2006. –С. 199-201
25. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. / Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысов О. Н., Рожков М.И. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
26. Пятаков Е. Мифы о наркомании // Воспитание школьников, 2002, №7, с. 53-59
27. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграфсервис, 2001. 160 с.