

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ «БЕЛОЗЕРСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол от 02.06.2025 № 3



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 03.09.2025 № 76/1
(печать)
Директор

А.С. Околова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни 18+»

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 3 года

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Воспитатели высшей квалификационной категории – Корюкаева Г.А., Точилова Е.В., Рыжкова Е.В.

Воспитатели первой квалификационной категории – Смирнова Е.В., Кузьмина Е.А., Хомутова А.В., Емельянова Т.В.

Воспитатели – Цыпляева К.В., Долматова В.П., Соколова Е.Н., Смирнов Г.В., Щанникова М.А., Кочурина Д.С.

*Педагоги дополнительного образования – Смирнова Е.В., Рыжкова Е.В., Алексеевцева С.В.
Социальные педагоги – Кузнецова К.А., Бушманова А.Е.*

Специалист по социальной работе (постинтернатное сопровождение выпускников) – Позднякова А.Н.

Психолог – Семенова А.А.

г. Белозерск
2025 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Заведующий отделением  / Г.А. Корюкаева

Подпись

ФИО

«02» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения об организации.

1.1 Адрес расположения организации, год создания, количество мест

1.2. Документы, в соответствии с которыми функционирует организация (Устав, положение и реквизиты).

1.3. Сведения о материально-техническом оснащении учреждения, контингенте воспитанников.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Общая характеристика программы.

2.1.1. Направленность программы.

2.1.2. Актуальность программы.

2.1.3. Отличительные особенности программы. Новизна программы.

2.1.4. Целевая группа программы (адресат программы).

2.1.5. Объем программы.

2.1.6. Формы обучения и виды занятий. Принципы реализации программы.

2.1.7. Режим занятий.

2.2. Цель и задачи программы.

2.2.1. Цель программы.

2.2.2. Задачи программы.

2.3. Содержание программы.

2.3.1. Учебный план.

2.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

2.3.3. Механизм реализации программы

2.3.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по направлениям деятельности.

2.3.5. Порядок деятельности педагогов, специалистов по подготовке воспитанников БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» к самостоятельной жизни

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график.

3.2. Оценочные материалы.

3.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

4. Список литературы.

5. Приложения

1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Адрес расположения организации, год создания, количество мест.

Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» расположено по адресу: 161200, Вологодская область, город Белозерск, ул. Белозёр, д. 17а, телефон/ факс: 8(81756)2-32-64. Год основания организации - 1984 год. Плановое количество мест - 32 (вместимость – 40 мест).

1.2. Документы, в соответствии с которыми функционирует организация (Устав, положение их реквизиты).

Учреждение действует на основании Федерального закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона от 28 декабря 2013 года №442 –ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и руководствуется в своей деятельности общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ, нормативными правовыми актами РФ и Вологодской области.

Учреждение работает на основании Устава бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного приказом департамента социальной защиты населения Вологодской области от 23.12.2014 г. № 588. На основании Положения о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, утвержденное 20.05.2015 год. Штатное расписание, утвержденное приказом по учреждению, согласованное с учредителем.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-35-01-001982 от 06 ноября 2015 года, срок действия - бессрочный.

Лицензия № 9358 от 31.07.2017 года на осуществление образовательной деятельности (подвид: дополнительное образование детей и взрослых), серия 35Л01 № 0001965, срок действия – бессрочный.

1.3.Сведения о материально-техническом оснащении учреждения, контингенте воспитанников.

БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» расположен в юго-восточной части города в типовом здании (в 2-х этажном здании, в кирпичном исполнении) по адресу: Вологодская область, город Белозерск, ул. Белозёр, д. 17а. Общая площадь помещений здания составляет 2156,39 кв. м. В здании имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, проводная телефонная связь, подключение к сети Интернет. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт охранного предприятия, пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной части и службы пожарного мониторинга, система оповещения, видеонаблюдения. Содержание и обеспечение воспитанников в Учреждении осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Центр помощи детям функционирует на основании правил внутреннего распорядка, в нем действует нормированный санитарно-гигиенический режим в соответствии с

действующими СанПиН. По нормативам, регламентированным Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», в центре помощи детям наполняемость воспитанников на 1 сентября 2025 года – 17 человек. Постоянно осуществляется четко организованная работа, направленная на улучшение условий проживания воспитанников.

Численность работников: 56 человек. Количество штатных единиц: 62,7 штатная единица. Уровень образования работников: высшее образование - 30,4 %, среднее специальное - 39,2 %, среднее - 30,4 %.

Педагогический состав учреждения составляет – 18 человек: 3 воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, 5 воспитателей имеют первую квалификационную категорию.

Сотрудники учреждения стараются приблизить эти условия как можно ближе к домашним. Воспитанники проживают в 4 разновозрастных группах, именуемых «семьями». Средняя наполняемость «семей» - 7 – 8 человек. Комнаты эстетично оформлены, уютны, оборудованы удобными письменными столами, мягкой мебелью. В каждой семье имеется телевизор, развивающие игры, книги. В учреждении имеются: музыкальный зал, библиотека, тренажерный зал, кабинет дополнительных занятий, сенсорная комната, кабинет для организации обучения социально-бытовым навыкам труда «Кулинарная мастерская», пищеблок, кабинеты специалистов, медицинский кабинет, медицинский изолятор (помещение для приема вновь поступивших детей), помещение с отдельным входом Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения замещающих семей «Дорогою добра», служебные и вспомогательные помещения. Имеется автомобиль «Газель», общее количество мест для перевозки детей составляет 6 мест, автомобиль «Лада Ларгус» - 7 мест, «Рено Сандеро» - 5 мест.

Воспитательные мероприятия и занятия по дополнительному образованию включены в режим дня, проводятся воспитателями в семьях и специалистами в учреждении.

Досуговая деятельность воспитанников организовывается по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание (целью данного направления является воспитание у детей толерантности, чувства уважения к другим людям, формирование определенных гражданских и нравственных идеалов, развитие познавательной активности, формирование чувства уважения к Родине, родному краю, традициям. Включает в себя календарные мероприятия к памятным датам, встречи с ветеранами, участниками специальной военной операции, поисково-спасательными отрядами, выступление воспитанников в Доме ветеранов, волонтерская помощь ветеранам, благоустройство мемориалов, развитие движения «ЮНАРМИЯ», «Волонтеры Победы» и т.д.);

- профилактика и безопасность (это уроки безопасности, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, проведение инструктажей);

- профориентация, трудовое воспитание (беседы, круглые столы, трудовые акции, субботники, дежурства, экскурсии на предприятия);

- пропаганда здорового образа жизни (беседы, прогулки, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования);

- кружковая работа (посещение воспитанниками кружков на базе центра – «Хозяюшка», «Кулинарная мастерская», агрогруппа «Зеленая академия», «Волшебные

краски», «Бисероплетение», юнармейский отряд «ПАТРИОТ», волонтерский отряд «ДОБРИКИ», первичное отделение РДДМ «Движение первых», дети вовлечены в кружковую деятельность образовательно-досугового центра «Пирамида», активно посещают Белозерскую спортивную школу и мероприятия Белозерского Дома культуры, областного краеведческого музея, центра ремесел и туризма, библиотеки и др. учреждений города и округа).

БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является партнером различных учреждений и организаций в воспитании и развитии детей, в работе профилактического характера: администрация Белозерского муниципального округа, Прокуратура Белозерского округа, МО МВД «Белозерский», ОСП по Белозерскому району, МФЦ по Белозерскому району, БУЗ ВО «Белозерская ЦРБ», молодежный центр «Новый формат», молодежный парламент Белозерского округа, МОУ СШ №1 и №2, коррекционная школа-интернат, Белозерский индустриально-педагогический колледж, АНО РИК «Белозерье», общественные организации и индивидуальные предприниматели города и округа, волонтеры.

На базе центра создан Попечительский совет, в состав которого входят представители общественности, руководители предприятий округа, депутат ЗСО. Совет участвует в жизни Центра, помогает в укреплении материально-технической базы. Попечительский совет всесторонне поддерживает учреждение в развитии системы социального обслуживания, привлечении внебюджетных средств, участии в информировании граждан о деятельности учреждения.

Жизнь воспитанников в центре помощи детям проходит несколько этапов:

1. В первые 3-6 недель пребывания в учреждении происходит переход от привычной для ребенка модели жизни к новой (от безнадзорности к опеке, что ограничивает его прежние уровни свободы). Это время сильного эмоционального стресса для ребенка. В семье организуется адаптивная среда (доброжелательное внимание со стороны педагогов и воспитанников). Ребенка знакомят с учреждением, правилами жизни в нем, приучают к правилам гигиены и самообслуживания. Воспитатель включает нового воспитанника в активную совместную деятельность с другими детьми, дает ему посильные поручения совместно с воспитанниками, включает его в коллективную деятельность. При необходимости воспитанник проходит дополнительное обследование специалистов. Его определяют для обучения в школу соответственно его здоровью и учебной подготовке. Воспитатели прикладывают усилия, чтобы восполнить пробелы в знаниях, привлекая при необходимости специалистов.

2. Включение воспитанника в жизнедеятельность центра, которая строится на основе традиций жизни в семье:

- доброжелательные взаимоотношения;
- содружество детей и взрослых;
- сопровождение, предусматривающее со(само) управление;
- самообслуживание;
- празднование значимых праздников в кругу семьи;
- совместная творческая деятельность;
- включение социальных партнеров в жизнь воспитанников.

На основе диагностики личности для каждого воспитанника составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства, включающий различные направления: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское, работу с кровной семьей и с близкими родственниками, социализацию ребенка.

Особое внимание уделяется работе по осознанию ребенком понимания того, что Центр помощи является времененным местом его пребывания. На педагогических советах (консилиумах) отслеживаются результаты развития воспитанников, вносятся

коррективы, выбираются наиболее приемлемые методы воспитания, обсуждаются проблемные ситуации и варианты их решения.

Изменения, происходящие с воспитанником за время его пребывания в Центре, вновь заносятся в Индивидуальный план.

Постоянно реализуется комплекс мер по охране здоровья:

- ежегодные углубленные медицинские осмотры;
- диспансеризация воспитанников;
- направление в санатории и стационары по показаниям;
- профилактические прививки согласно плану-графику;
- здоровое питание по циклическому меню, согласованному с Роспотребнадзором, витаминизация пищи;

- отдых и оздоровление в каникулярное время (оздоровительные лагеря, физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении, спортивные секции, экскурсии, культурно-познавательные поездки и т.д.)

Ведется профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Включение воспитанника в активный процесс со(само)творчества, самовоспитания: от понимания себя как личности до проектирования своей собственной жизни, включая профессиональное самоопределение. Проводится работа по формированию активной гражданской позиции: делается акцент на правовые и нравственные нормы жизни, создание семьи, здоровую и самостоятельную жизнь, проектирование программы постинтернатного сопровождения.

4. Определение социального и личностного потенциала выпускника для успешной интеграции в современное общество. Определение сопровождающего педагога, куратора. Проектирование самостоятельной жизни и работа по программе постинтернатного сопровождения.

Деление на этапы носит условный характер. Каждый воспитанник проходит эти этапы в зависимости от возраста, времени пребывания в БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», психических и физиологических особенностей, возможностей личности.

Главной задачей педагогического коллектива становится постоянный учет индивидуальных особенностей детей в своей деятельности и создание условий для саморазвития каждого воспитанника, подготовки его к самостоятельной жизни.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика программы

2.1.1. Направленность программы (профиль): социально-педагогическая.

2.1.2. Актуальность программы

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни была и остается одной из наиболее острых и социально значимых задач государства и общества. Выпускники организаций для детей-сирот, покидая стены учреждения, сталкиваются с необходимостью одновременного решения множества бытовых, экономических, правовых и психологических проблем в условиях отсутствия поддержки кровной семьи. Этот переход к независимой жизни сопряжен с высокими рисками дезадаптации, социального неблагополучия и воспроизведения сиротства в следующих поколениях.

Актуальность настоящей программы обусловлена комплексом факторов:

1. Государственный запрос и нормативно-правовые требования. Программа разработана в строгом соответствии с современной государственной политикой в сфере защиты прав детей-сирот, отраженной в **Федеральном стандарте подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**. Стандарт устанавливает единые требования к содержанию и результатам работы организаций, обеспечивая системный и комплексный подход к формированию жизненных компетенций. Необходимость разработки и реализации данной программы напрямую связана с выполнением требований Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а также иных нормативных правовых актов, предписывающих организациям создавать условия для успешной социализации и интеграции воспитанников в общество.

2. Запрос общества на успешную социализацию выпускников. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов стали не просто самостоятельными, но и ответственными гражданами, законопослушными налогоплательщиками, созидательными членами общества, способными создать крепкую семью. Программа направлена на разрыв порочного круга сиротства, профилактику правонарушений и социального иждивенчества через формирование у воспитанников ответственной гражданской позиции.

3. Личностный запрос самого воспитанника. Программа отвечает на ключевую потребность ребенка, оставшегося без попечения родителей, – обрести самостоятельность, уверенность в своих силах и успешно построить свою жизнь вне стен учреждения. Она направлена на формирование **жизнестойкости** – способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности. В современных условиях быстро меняющегося социума это качество становится ключевым.

4. Комплексность и практико-ориентированность. Актуальность программы заключается в ее целостном подходе. Она не ограничивается традиционными бытовыми навыками (кулинария, домоводство), а охватывает **11 критически важных направлений** современной жизни:

- **Социально-правовая и экономическая грамотность:** Формирование навыков взаимодействия с государственными институтами, банками, ЖКХ, защиты своих прав и грамотного управления бюджетом.
- **Безопасность:** Формирование навыков безопасного поведения не только в быту, но и в цифровом пространстве, что крайне актуально в современном мире.
- **Осознанное родительство:** Подготовка к созданию здоровой семьи, что является важнейшим фактором профилактики вторичного сиротства.
- **Профориентация и подготовка к труду:** Помощь в осознанном выборе профессии и формирование правовых знаний о трудовых отношениях.
- **Коммуникативная компетентность:** Развитие навыков эффективного и бесконфликтного общения, построения сети социальной поддержки.
- **Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей:** Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к культурному наследию России.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в ее способности системно и эффективно решать одну из самых сложных социальных проблем – подготовку воспитанников организации к самостоятельной жизни, обеспечивая их не просто набором знаний, а сформированными компетенциями, ценностными ориентирами и личностной готовностью к успешной интеграции в современное общество.

2.1.3.Отличительные особенности программы. Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Подготовка к самостоятельной жизни «18+» обладает рядом существенных отличительных особенностей, определяющих ее новизну и практическую значимость:

1. **Полное соответствие Федеральному стандарту.** Программа является не инициативной разработкой, а **целенаправленно выстроенной моделью деятельности**, полностью соответствующей требованиям Федерального стандарта подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обеспечивает ее системность, комплексность и нормативную обоснованность.
2. **Комплексный охват всех сфер жизни.** В отличие от многих существующих программ, фокусирующихся преимущественно на социально-бытовой адаптации, данная программа реализует **целостный подход через 11 взаимосвязанных направлений** (модулей). Она одновременно формирует у воспитанника не только бытовые навыки (ведение хозяйства, приготовление пищи), но и критически важные компетенции XXI века:
 - **Финансово-экономические** (управление бюджетом, планирование расходов).
 - **Правовые** (знание своих прав и обязанностей, взаимодействие с госорганами).
 - **Цифровой гигиены и безопасности** (безопасность в интернете, защита от мошенничества).
 - **Осознанного родительства** (подготовка к созданию семьи, основы ухода за ребенком).
3. **Явная практическая и социальная направленность («выход в жизнь»).** Программа максимально ориентирована на отработку навыков в условиях, приближенных к реальному. Это достигается за счет:
 - **Активной отработки навыков в специально оборудованных помещениях Центра.** Кулинарная мастерская, оснащенная современной бытовой техникой (холодильник, плита, стиральная машина) и полным набором кухонных принадлежностей, позволяет

моделировать реальные бытовые ситуации, формируя у воспитанников устойчивые умения планировать, готовить, вести бюджет и обслуживать себя.

- **Организации экскурсий и практикумов** в ключевые социальные институты (МФЦ, банки, ЖЭК, ЗАГС, центр занятости), формируя умение самостоятельно получать услуги и решать вопросы.
- **Проектной деятельности**, моделирующей реальные жизненные ситуации (например, проект «Мой первый бюджет», «Планирование недели»).

4. **Интегративный и командный характер реализации.** Программа не является закрепленной за одним воспитателем. Ее реализация – это **скоординированная работа междисциплинарной команды специалистов** учреждения (воспитатель, социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования и др.), что позволяет обеспечить качественное содержание по каждому из 11 направлений и индивидуальный подход к воспитаннику.

5. **Четкая система оценки результатов.** В программе заложена **дифференцированная система мониторинга**, основанная на конкретных, измеримых результатах по каждому направлению (в формате «Воспитанник должен знать/уметь» согласно Стандарту). Это позволяет не формально, а реально отслеживать прогресс каждого ребенка и своевременно корректировать индивидуальную траекторию подготовки (ИПРЖУ).

6. **Акцент на формирование ценностных ориентиров.** Наряду с практическими навыками, программа уделяет особое внимание **духовно-нравственному воспитанию и формированию гражданской идентичности**. Это включает воспитание уважения к традиционным российским ценностям, правовой культуры, патриотизма и ответственности за свою страну и свое будущее, что способствует формированию зрелой, жизнестойкой личности.

7. **Гибкость и адаптивность.** Материал программы расположен по принципу усложнения и рассчитан на разные возрастные группы (10-14 лет, 14-18 лет). Это позволяет включать воспитанников в программу на разных этапах их пребывания в Центре и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учетом стартовых возможностей, психофизических особенностей и темпа освоения материала.

Новизна программы заключается в синтезе требований современного нормативного документа (Стандарта) с практико-ориентированными педагогическими технологиями, что позволяет создать целостную, эффективную и измеримую модель подготовки воспитанников к успешной самостоятельной жизни, отвечающую вызовам современного общества.

2.1.4. Целевая группа программы (адресат программы).

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Программа дифференцирована с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников и реализуется для двух основных целевых групп:

1. **Основная целевая группа (активная подготовка):**
 - **Воспитанники в возрасте от 14 до 18 лет.**
 - **Особенности:** Данная группа является основной, для которой проводится наиболее интенсивная и системная подготовка в соответствии с Федеральным стандартом. Включение в программу с 14 лет обусловлено наступлением частичной дееспособности, активным процессом профессионального и личностного самоопределения, а также необходимостью целенаправленного формирования полного комплекса знаний и

навыков для предстоящего выпуска из учреждения. Для этой группы программа является обязательным компонентом образовательно-воспитательного процесса.

2. Группа предварительной (пропедевтической) подготовки:

- **Воспитанники в возрасте от 10 до 13 лет.**
- **Особенности:** Работа с данной возрастной группой направлена на формирование базовых навыков самообслуживания, основ финансовой и бытовой грамотности, начал коммуникативной культуры и здорового образа жизни. Занятия носят ознакомительный, пропедевтический характер и закладывают фундамент для последующей углубленной подготовки в старшем возрасте. Формы работы преимущественно игровые, тренинговые, с элементами проектной деятельности.
- **Особенности контингента программы:**
 - **Разный исходный уровень подготовки:** Воспитанники поступают в учреждение в разном возрасте и с разным социальным опытом, что обуславливает необходимость индивидуального подхода и диагностики стартовых возможностей каждого ребенка.
 - **Наличие особых образовательных потребностей:** Часть воспитанников может иметь ограниченные возможности здоровья, последствия психологических травм, пробелы в знаниях и социальном опыте, что требует адаптации содержания программы и применения специальных методов обучения и поддержки.
 - **Динамичность состава:** В связи с возможностью устройства воспитанников в семьи или иными причинами выбытия, состав групп может меняться. Программа обладает достаточной гибкостью, чтобы включить вновь прибывших воспитанников в образовательный процесс.

Таким образом, программа адресована всем воспитанникам Центра в возрасте от 10 до 18 лет, с дифференциацией содержания, методов и ожидаемых результатов в зависимости от возрастной группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.1.5.Объем программы.

Срок реализации программы: 3 учебных года (долгосрочная).

Периоды реализации:

- 2025-2026 учебный год (1-й год обучения)
- 2026-2027 учебный год (2-й год обучения)
- 2027-2028 учебный год (3-й год обучения)

Общий объем программы: 216 часов.

Режим организации образовательного процесса:

- **Начало учебного года:** 02 сентября.
- **Окончание учебного года:** 29 мая.
- **Продолжительность учебного года:** 35 недель.
- **Реализация программы:** осуществляется в течение учебного года
- **Периодичность занятий:** 2 раза в неделю.
- **Продолжительность учебной недели:** 5 дней (выходные дни – суббота, воскресенье).
- **Продолжительность одного занятия:**
 - для детей средней группы (10-13 лет) – 30 минут;
 - для детей старшей группы (14-18 лет) – 45 минут.

- **Продолжительность перемен между занятиями:** не менее 10 минут.
- **Формы проведения занятий:** групповые.
- **Наполняемость группы:** не более 12 человек.

Объем учебной нагрузки по годам обучения:

Объем программы распределен по годам обучения с учетом возрастных особенностей воспитанников и поэтапного усложнения материала. Основной объем нагрузки приходится на старшую возрастную группу (14-18 лет), для которой подготовка к самостоятельной жизни является наиболее актуальной.

Распределение часов по разделам программы и годам обучения отражено в учебном плане (п. 1.3.1. программы).

Формы контроля:

- **Входная диагностика:** проводится в период с 02 по 15 сентября.
- **Текущий контроль:** осуществляется в течение всего учебного года на занятиях.
- **Промежуточная аттестация:** проводится в период с 25 по 28 мая по завершению учебного года.

2.1.6.Формы обучения и виды занятий. Принципы реализации программы.

Форма обучения – очная.

Системообразующей идеей программы подготовки к самостоятельной жизни является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома, формирование у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает различные формы организации, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности, в период пребывания в учреждении:

- занятия, как специально организованную форму обучения: лекционные, дискуссионные, творческие работы, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги.
- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов воспитанников: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, социальное творчество, коммуникативная (проблемно-ценностное общение), досугово-развлекательная, художественное творчество.

Указанные виды деятельности могут сочетаться между собой в любом направлении деятельности воспитанников.

Содержание Программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);
- культурообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков).

- принцип концентрации образования и воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь и сопровождение воспитанника в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

2.1.7. Режим занятий

Занятия организуются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

2.2.1. Цель программы: Создание условий для формирования у воспитанников комплекса ключевых социальных, бытовых, правовых и личностных компетенций, обеспечивающих их успешную адаптацию и интеграцию в современное общество после выхода из учреждения, готовность к самостоятельной жизни и ответственному социальному функционированию.

2.2.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать устойчивые навыки социально-бытового самообслуживания: ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, ухода за жильем, одеждой и обувью с использованием созданной в Центре материальной базы (кулинарной мастерской, бытовой техники).
- Обеспечить усвоение системы знаний о правах, обязанностях гражданина, основах российского законодательства, социальных гарантиях для детей-сирот и механизмах взаимодействия с государственными и социальными службами.
- Сформировать базовые экономические знания и практические умения в области управления личным и семейным бюджетом, планирования расходов, взаимодействия с финансовыми институтами.
- Вооружить знаниями и навыками в области здоровьесбережения: основ гигиены, профилактики заболеваний, оказания первой помощи, ответственного отношения к репродуктивному здоровью и взаимодействия с медицинскими учреждениями.

Развивающие:

- Способствовать развитию коммуникативной компетентности: навыков эффективного и бесконфликтного общения, построения конструктивных отношений со сверстниками и взрослыми, работы в команде.
- Развивать навыки безопасного поведения в быту, в городской среде и в цифровом пространстве, умения распознавать и противостоять потенциальным угрозам (манипуляциям, мошенничеству, вовлечению в противоправную деятельность).
- Создать условия для развития навыков осознанного выбора профессии, построения образовательной и профессиональной траектории, подготовки к трудовой деятельности и трудуоустройству.

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к семье, подготовить к осознанному созданию семьи и ответственному родительству, сформировать позитивный образ будущей семейной жизни.
- Сформировать навыки конструктивной организации досуга, основанные на осознании личных интересов и знании инфраструктуры дополнительного образования и культуры.
- Способствовать воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правовой культуры и активной жизненной позиции.

Организационно-педагогические:

- Обеспечить координацию деятельности всех педагогов и специалистов Центра (воспитателей, психолога, социального педагога и др.) для реализации комплексного подхода к подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
- Реализовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику через разработку и корректировку Индивидуального плана развития и жизнеустройства (ИПРЖУ) на основе регулярного мониторинга формируемых компетенций.

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.3.1.Учебный план

Учебный план программы «Подготовка к самостоятельной жизни 18+» разработан в соответствии с Федеральным стандартом подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и структурирован по 11 направлениям, обеспечивающим комплексное формирование жизненных компетенций воспитанников.

Распределение часов:

Общий объём программы: 216 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

для средней группы (10–13 лет) — 30 минут;

для старшей группы (14–18 лет) — 45 минут.

Формы контроля:

текущий контроль (практикумы, тренинги, ролевые игры);

промежуточная аттестация (зачётные занятия, решение кейсов, проекты);

итоговый контроль (диагностика сформированности компетенций).

<i>№</i>	<i>Направление подготовки (модуль)</i>	<i>Все годы часов</i>	<i>1 год обучения (10–13 лет)</i>	<i>2 год обучения (14–18 лет)</i>	<i>3 год обучения (14–18 лет)</i>	<i>Формы аттестации</i>
<i>1</i>	<i>Социально-бытовое самообслуживание</i>	<i>60</i>	<i>6 теория / 14 практика</i>	<i>8 теория / 17 практика</i>	<i>6 теория / 9 практика</i>	<i>Зачётное занятие в кулинарной мастерской</i>

<i>№</i>	<i>Направление подготовки (модуль)</i>	<i>Все час ов</i>	<i>1 год обучения (10–13 лет)</i>	<i>2 год обучения (14–18 лет)</i>	<i>3 год обучения (14–18 лет)</i>	<i>Формы аттестаци и</i>
2	Социально-правовая подготовка	30	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>6 теория / 9 практика</i>	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>Решение правовых кейсов</i>
3	Коммуникативная подготовка	30	<i>3 теория / 7 практика</i>	<i>3 теория / 7 практика</i>	<i>2 теория / 8 практика</i>	<i>Тренинг, ролевая игра</i>
4	Профориентационная подготовка	30	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>5 теория / 10 практика</i>	<i>3 теория / 7 практика</i>	<i>Эссе «Моя профессия»</i>
5	Подготовка к трудовой деятельности	20	—	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>2 теория / 8 практика</i>	<i>Составление резюме, пробное собеседование</i>
6	Здоровьесбережение	25	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>3 теория / 7 практика</i>	<i>1 теория / 4 практика</i>	<i>Практикум по оказанию первой помощи</i>
7	Экономическая грамотность	25	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>3 теория / 7 практика</i>	<i>Деловая игра «Мой бюджет»</i>
8	Подготовка к семейной жизни и осознанному родительству	25	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>Тренинг «Семейные отношения»</i>
9	Подготовка к проведению досуга	15	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>1 теория / 4 практика</i>	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>Фотоколлаж «Мой досуг»</i>
10	Безопасность	25	<i>4 теория / 6 практика</i>	<i>3 теория / 7 практика</i>	<i>1 теория / 4 практика</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
11	Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей	15	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>1 теория / 4 практика</i>	<i>2 теория / 3 практика</i>	<i>Творческий проект</i>
	ИТОГО:	216	<i>29 теория / 51 практика</i>	<i>42 теория / 74 практика</i>	<i>28 теория / 43 практика</i>	

Примечания к учебному плану

Гибкость программы:

Учебный план допускает корректировку содержания модулей в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, их возраста и уровня подготовки. Изменения отражаются в Индивидуальном плане развития и жизнеустройства (ИПРЖУ).

Междисциплинарный подход:

Реализация программы осуществляется командой специалистов: воспитателями, социальными педагогами, психологами, педагогами дополнительного образования.

Практико-ориентированная направленность:

Не менее 70% часов отведено на практические формы работы: тренинги, экскурсии, проекты, ролевые игры, занятия в кулинарной мастерской.

Интеграция с воспитательной работой:

Темы программы могут быть реализованы в рамках ежедневной воспитательной работы, кружковой деятельности и мероприятий Центра.

Мониторинг результатов:

Итоговая диагностика проводится по каждому направлению с использованием критериев «знать»/«уметь», указанных в содержательном разделе программы.

Учебный план обеспечивает последовательное и системное достижение целей программы.

2.3.2.Содержание учебно-тематического плана

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ САМООБСЛУЖИВАНИЕ (60 часов)

Блок 1.1. Личная гигиена и внешний вид (10 часов)

Теория: Правила личной гигиены. Уход за кожей, волосами, зубами. Подбор косметических средств.

Практика: Составление индивидуального графика гигиенических процедур. Практикум по уходу за кожей и волосами.

Блок 1.2. Уход за одеждой и обувью (12 часов)

Теория: Виды тканей и уход за ними. Правила стирки, глажки, хранения одежды. Мелкий ремонт.

Практика: Стирка и глажка различных видов тканей. Пришивание пуговиц, вешалок. Чистка обуви.

Блок 1.3. Приготовление пищи (20 часов)

Теория: Основы здорового питания. Правила хранения продуктов. Техника безопасности на кухне.

Практика: Приготовление завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Сервировка стола.

Блок 1.4. Ведение домашнего хозяйства (18 часов)

Теория: Правила уборки помещений. Использование бытовой техники. Организация пространства.

Практика: Ежедневная и генеральная уборка. Использование пылесоса, стиральной машины. Уход за мебелью.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА (30 часов)

Блок 2.1. Правовые основы (12 часов)

Теория: Конституция РФ. Основные права и обязанности граждан. Права детей-сирот.

Практика: Составление обращений в государственные органы. Работа с документами.

Блок 2.2. Взаимодействие с государственными учреждениями (10 часов)

Теория: Структура органов власти. Социальные службы. Порядок обращения за помощью.

Практика: Ролевые игры «Обращение в МФЦ», «Взаимодействие с социальными службами».

Блок 2.3. Жилищные права (8 часов)

Теория: Жилищные права детей-сирот. Договоры найма. Коммунальные платежи.

Практика: Составление заявлений на предоставление жилья. Заполнение квитанций.

МОДУЛЬ 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (30 часов)

Блок 3.1. Основы эффективного общения (12 часов)

Теория: Вербальная и невербальная коммуникация. Правила ведения диалога.

Практика: Тренинги «Искусство диалога», «Активное слушание».

Блок 3.2. Конфликтология (10 часов)

Теория: Причины и виды конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов.

Практика: Ролевые игры «Решение конфликтных ситуаций».

Блок 3.3. Социальные сети и цифровой этикет (8 часов)

Теория: Правила общения в интернете. Цифровая гигиена.

Практика: Создание позитивного цифрового портфолио.

МОДУЛЬ 4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА (30 часов)

Блок 4.1. Мир профессий (10 часов)

Теория: Классификация профессий. Рынок труда. Профессии будущего.

Практика: Профориентационное тестирование. Анализ профессий.

Блок 4.2. Построение образовательной траектории (12 часов)

Теория: Система профессионального образования. Условия поступления.

Практика: Составление индивидуального образовательного маршрута.

Блок 4.3. Практическое знакомство с профессиями (8 часов)

Теория: Требования работодателей. Условия труда.

Практика: Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями профессий.

МОДУЛЬ 5. ПОДГОТОВКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (20 часов)

Блок 5.1. Трудовое законодательство (8 часов)

Теория: Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности работника.

Практика: Составление трудового договора. Решение трудовых споров.

Блок 5.2. Поиск работы (12 часов)

Теория: Источники поиска работы. Составление резюме. Собеседование.

Практика: Создание резюме. Пробные собеседования.

МОДУЛЬ 6. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (25 часов)

Блок 6.1. Основы здорового образа жизни (10 часов)

Теория: Компоненты ЗОЖ. Профилактика заболеваний.

Практика: Составление индивидуальной программы ЗОЖ.

Блок 6.2. Первая помощь (8 часов)

Теория: Алгоритмы оказания первой помощи.

Практика: Отработка навыков на манекенах.

Блок 6.3. Взаимодействие с медицинскими учреждениями (7 часов)

Теория: Система здравоохранения в РФ. Виды медицинской помощи.

Практика: Ролевая игра «Вызов врача», «Запись на прием».

МОДУЛЬ 7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (25 часов)

Блок 7.1. Личный бюджет (12 часов)

Теория: Доходы и расходы. Планирование бюджета.

Практика: Составление личного финансового плана.

Блок 7.2. Финансовые институты (8 часов)

Теория: Банковские услуги. Кредиты. Вклады.

Практика: Решение финансовых кейсов.

Блок 7.3. Потребительская грамотность (5 часов)

Теория: Права потребителя. Защита от мошенничества.

Практика: Составление претензий.

МОДУЛЬ 8. ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ (25 часов)

Блок 8.1. Основы семейных отношений (10 часов)

Теория: Семейное законодательство. Роли в семье.

Практика: Тренинги «Семейные ценности».

Блок 8.2. Осознанное родительство (8 часов)

Теория: Ответственное родительство. Развитие ребенка.

Практика: Практикум по уходу за ребенком.

Блок 8.3. Семейный бюджет (7 часов)

Теория: Особенности ведения семейного бюджета.

Практика: Составление семейного финансового плана.

МОДУЛЬ 9. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ДОСУГА (15 часов)

Блок 9.1. Организация досуга (8 часов)

Теория: Виды досуга. Культурные учреждения.

Практика: Составление программ досуга.

Блок 9.2. Хобби и увлечения (7 часов)

Теория: Значение хобби в жизни человека.

Практика: Презентации хобби. Мастер-классы.

МОДУЛЬ 10. БЕЗОПАСНОСТЬ (25 часов)

Блок 10.1. Безопасность в быту (8 часов)

Теория: Правила пользования электроприборами. Пожарная безопасность.

Практика: Отработка действий при пожаре.

Блок 10.2. Личная безопасность (10 часов)

Теория: Правила поведения в общественных местах. Защита от мошенников.

Практика: Ролевые игры «Безопасное поведение».

Блок 10.3. Информационная безопасность (7 часов)

Теория: Защита персональных данных. Кибербуллинг.

Практика: Анализ опасных ситуаций в сети.

МОДУЛЬ 11. СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (15 часов)

Блок 11.1. Культурное наследие России (8 часов)

Теория: Традиции и обычаи. Народные промыслы.

Практика: Экскурсии в музеи. Мастер-классы по народным ремеслам.

Блок 11.2. Гражданская идентичность (7 часов)

Теория: Государственные символы. Права и обязанности гражданина.

Практика: Участие в патриотических мероприятиях.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (6 часов)

Комплексное тестирование по всем модулям программы

Презентация портфолио достижений

Общий итог:

Теория: 99 часов

Практика: 117 часов

Всего: 216 часов

Каждый блок программы включает регулярный мониторинг достижения планируемых результатов, коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов и рефлексию деятельности

2.3.3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Организационная управления	структура	Директор учреждения ↓ Заведующий отделением ↓ Методический совет учреждения ↓ Рабочая группа: - Воспитатели - Педагог-организатор - Социальные педагоги - Психолог - Педагоги дополнительного образования - Специалист по постинтернатному сопровождению - Медицинский работник ↓ Индивидуальные кураторы воспитанников
Функциональные участников	обязанности	Заведующий отделением: Общее руководство реализацией программы Контроль качества образовательного процесса Координация работы специалистов Анализ эффективности программы Воспитатели: Реализация практических занятий по социально-бытовой адаптации Ежедневное сопровождение воспитанников Ведение наблюдений и фиксация динамики Социальные педагоги: Правовое консультирование Подготовка пакета документов воспитанников Взаимодействие с государственными учреждениями

	<p>Психолог: Проведение социально-психологических обследований Тренинговые занятия по коммуникативной подготовке Психологическое сопровождение воспитанников</p> <p>Специалист по постинтернатному сопровождению: Профориентация и финансовая грамотность воспитанников Постинтернатное сопровождение выпускников</p>
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Групповые формы: Тематические занятия по расписанию Тренинги и практикумы Экскурсии и встречи с специалистами Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальные формы: Консультации специалистов Выполнение индивидуальных заданий Сопровождение куратора Коррекционные занятия</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Подготовка проектов и презентаций</p>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Моделирование реальных бытовых ситуаций Отработка навыков самообслуживания Практика ведения домашнего хозяйства</p> <p>Проектная технология: Разработка индивидуальных проектов Групповые социальные проекты Исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-технология: Анализ реальных жизненных ситуаций Решение практических задач Принятие ответственных решений</p> <p>Игровые технологии: Деловые и ролевые игры Ситуационные тренинги Коммуникативные игры</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Практические методы: Упражнения и тренировки</p>

	<p>Моделирование ситуаций Практикумы и мастер-классы</p> <p>Наглядные методы: Демонстрация видеоматериалов Использование схем и алгоритмов Экскурсии и наблюдения</p> <p>Словесные методы: Лекции-беседы Дискуссии и обсуждения Консультирование</p>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
Система мониторинга	<p>Этапы мониторинга: Входная диагностика (сентябрь) Промежуточный контроль (январь) Итоговая диагностика (май) Постпрограммное отслеживание (после выпуска)</p> <p>Методы диагностики: Наблюдение и экспертные оценки Тестирование и анкетирование Анализ продуктов деятельности Беседы и интервью</p>
Критерии эффективности	<p>Когнитивный критерий: Уровень знаний по основным направлениям программы Сформированность понятийного аппарата Способность применять знания на практике</p> <p>Деятельностный критерий: Сформированность практических умений и навыков Умение решать жизненные задачи Уровень самостоятельности</p> <p>Личностный критерий: Уровень социальной адаптации Сформированность ценностных ориентаций Психологическая готовность к самостоятельной жизни</p>
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Кадровые ресурсы	<p>Квалифицированные специалисты Регулярное повышение квалификации Межведомственное взаимодействие</p>
Материально-технические ресурсы	<p>Кулинарная мастерская Кабинет дополнительных занятий Библиотека</p>
Информационные ресурсы	Методические материалы

		Дидактические разработки Цифровые образовательные ресурсы
ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	<p>Подготовительный этап (сентябрь)</p> <p>Комплектование групп</p> <p>Диагностика исходного уровня</p> <p>Разработка ИПРЖУ</p> <p>Планирование работы</p> <p>Основной этап (октябрь-апрель)</p> <p>Реализация учебного плана</p> <p>Проведение регулярных занятий</p> <p>Промежуточный мониторинг</p> <p>Коррекция ИПРЖУ</p> <p>Итоговый этап (май)</p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Планирование сопровождения</p> <p>Подготовка рекомендаций</p>
СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Внутреннее взаимодействие:		<p>Еженедельные планерки рабочей группы</p> <p>Ежемесячные методические совещания</p> <p>Ведение единой документации</p> <p>Обмен информацией между специалистами</p>
Внешнее взаимодействие:		<p>Органы опеки и попечительства</p> <p>Центры занятости населения</p> <p>Образовательные организации</p> <p>Учреждения здравоохранения</p> <p>Социальные партнеры</p>

Механизм реализации программы обеспечивает системный подход к подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, учитывает их индивидуальные особенности и создает условия для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по направлениям деятельности

1.СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Содержание деятельности

Проведение занятий по формированию культурно-гигиенических навыков, бытовых и трудовых навыков, обустройству жилых помещений, основам прикладного искусства, приготовлению пищи и навыкам сервировки стола; формированию общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, правилах ухода.

Знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).

Знакомство с видами одежды и головных уборов. Их назначение, размеры. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Знакомство с бытовой техникой и правилами ее пользования.

Состав основных блюд, включая горячую еду, способы приготовления.

Места приобретения продуктов, оценка качества товара и продуктов питания в магазине и на рынке, примерную стоимость, использование скидок, купонов, участие в акциях и прочих мероприятиях.

Знакомство с видами жилых помещений (в городе и сельской местности), вариантами квартир и подсобных помещений, видами отопления; организация обустройства жилых комнат, приобретение бытовых и трудовых навыков по содержанию жилья.

Знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями «наниматель», «собственник», «договор социального найма», «договор специализированного найма жилого помещения».

Знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными управляющими организациями, организация экскурсий в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами, формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат.

Закрепление практических навыков социально-бытового самообслуживания рекомендовано проводить с использованием технологии «Тренировочная квартира» либо аналогичных технологий.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
правила личной гигиены, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; виды декоративной косметики и ее назначение; периодичность уборки жилого помещения; понятие "интерьер" и виды интерьера; правила пользования бытовой техникой; технологию мелкого ремонта одежды; правила ручной и машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки; санитарно-гигиенические правила на кухне; сроки и порядок хранения продуктов и готовой пищи; виды блюд к завтраку, обеду и ужину; правила поведения и порядок оплаты в разных магазинах, на рынке; стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака,	подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; иметь навыки ухода за одеждой и обувью, жильем; иметь навыки обустройства жилого помещения; иметь навыки пользования бытовой техникой; иметь основные навыки приготовления пищи и сервировки стола; уметь подбирать крем и чистить обувь; уметь накрывать на стол с учетом конкретного меню; уметь выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; уметь соблюдать правила поведения в магазине; уметь производить сухую и влажную уборку помещений, (повседневную и генеральную), уметь ухаживать за мебелью, полом,

обеда, ужина; как оценить качество товара и продуктов питания на рынке.	производить уборку кухни, санузла; уметь использовать бытовые химические средства по назначению.
--	---

2.СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание деятельности

Проведение бесед по ознакомлению с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание уважения к закону.

Проведение занятий по вопросам социального обеспечения, социальной защиты населения, структуры системы социального обеспечения в государстве, видах государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию гражданской позиции, ответственного поведения, воспитания уважения к закону, повышение правовой грамотности, общению со специалистами различных ведомств. Организация встреч с адвокатом, нотариусом, прокурором, налоговым инспектором. Практические занятия по подготовке письменных обращений в органы социальной защиты населения, по общению со специалистами этих организаций, по получению необходимой информации. Экскурсии в организации социального обслуживания населения.

Знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.

Формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельности и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами. Формирование ответственности подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.

Знакомство с правами, обязанностями и льготами воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».

Формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.

Содействие в направлении на бесплатное обучение на курсах дополнительного профессионального образования.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
---------------------------	---------------------------

<p>нормы и правила, принятые в обществе; символы, функции государства; общее представление о гражданской ответственности; основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы) в том числе, перечень документов при вступлении в брак, рождении ребенка, первичном трудоустройстве, пособие на ребенка до 3-х лет и прочие вопросы; сведения об уголовной ответственности граждан; культуру безопасного поведения в обществе; правила поведения с работниками правоохранительных органов и иных органов и ведомств.</p>	<p>получать необходимую информацию в правоохранительных органах и иных органах и ведомствах; писать заявление в правоохранительные органы и иные органы и ведомства; соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.</p>
---	--

3.КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание деятельности

Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками.

Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения в общении, формированию представлений о сети социальной поддержки и навыках дружеских отношений.

Формирование навыков эффективного общения (верbalного и неверbalного), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

Знакомство с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.

Правила знакомства с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений. Общие правила поведения в общественных местах. Развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

Знакомство с понятием конфликтов в отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения. Знакомство с понятием стресса, формирование умения распознавать стрессовое состояние у себя и другого, со способами преодоления стресса.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
<p>формы общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>формы эффективного и бесконфликтного общения</p> <p>формы выражения своих чувств</p> <p>правила поведения в общественных местах</p>	<p>применять методы эффективного общения</p> <p>владеть методами бесконфликтного общения</p> <p>выражать вербально и невербально свои чувства и понимать чувства других людей</p>

4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

Содержание деятельности

Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению сферы профессиональных интересов и предпочтений воспитанников, определение интересов, склонностей, задатков, способностей.

Знакомство с понятиями «профессия» и классификацией профессий, «специальность», обучение способами поиска информации, связанной с выбором профессии.

Обучение соотнесению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.

Знакомство с правовыми аспектами, связанными с получением образования; пониманию связей между уровнем образования и запросом рынка труда.

Формирование психологической готовности к самостоятельному выбору на основе информации о мире профессий и тенденциях (востребованность, новые профессии, внедрение ИТ – технологий в различные сферы и пр.);

Знакомство с перечнем профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Проведение индивидуальных занятий по содействию воспитаннику в обобщении личного опыта, формированию умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.

Проведение практических занятий по развитию профессиональных навыков.

Организация экскурсий на предприятия, в организации.

Организация посещения Центра занятости с целью консультирования по вопросам возможного трудоустройства и наличия вакантных рабочих мест с учетом профессиональной пригодности или обучение на курсах;

Помощь в составлении резюме для будущего работодателя и его использовании при поиске работы;

Практикум по использованию интернет-ресурсов в поиске вакансий;

Восполнение пробелов в знаниях по школьной программе к подготовке к ОГЭ и (или) ЕГЭ.

Выбор и построение образовательной траектории проводится совместно с воспитанником на основании результатов профориентации с учетом способностей и особенностей здоровья, а также, учета мнения воспитанника (не менее двух вариантов для поступления в СПО или ВПО).

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
информацию о мире профессий, понятия "профессия", "специальность", "способности", определяющие выбор профессии; свои интересы, способности; правила построения жизненного плана; правовые аспекты, связанные с получением образования.	учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть. искать информацию, связанную с выбором профессии и соответствующим образованием; планировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; составлять резюме для устройства на

работу.

5.ПОДГОТОВКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности

Проведение занятий по формированию общего представления об основах трудового законодательства и правовых аспектах, связанных с первичным трудоустройством; условиях получения дополнительного профессионального образования; основах делового общения при первичном контакте с работодателем.

Ознакомление с понятием "адаптация при трудоустройстве", документами, необходимыми для поиска работы и первичного трудоустройства. Беседы по правовым аспектам труда, в том числе первичного труда, о проблемах при труде и их решении, трудовых отношениях, конфликтах и их решении.

Практические занятия по формированию умения находить информацию, связанную с поиском работы, составлению резюме, делового общения при первичном контакте с работодателем, с трудностями, встречающимися во время поиска работы.

Содействие в поиске работы и труду (информирование о ситуации на рынке труда, помочь в поиске работы, в поступлении на курсы дополнительной профессиональной подготовки, семинары в центре занятости). Организация временного труда воспитанников в летний период в молодежные трудовые отряды.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
взаимосвязь между профессией, образованием, доходом; связь между уровнем образования и запросом рынка труда; способы поиска работы и возможные трудности во время поиска работы; организации, оказывающие содействие в поиске работы; потребности региона в определенных профессиях;	искать и получать информацию, связанную с поиском работы; использовать свои трудовые умения в повседневной жизни; уметь анализировать свою профессиональную пригодность.

6.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Содержание деятельности

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и заботы о нем, ответственности за последствия своих решений; рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.

Формирование навыков ответственного поведения, привитие интереса к физическим занятиям, спорту; осознание последствий употребления ПАВ и мотивация сознательного отказа от вредных привычек. Профилактика вредных привычек, малоподвижного образа жизни, ожирения, булимии, анорексии; основы здорового питания.

Знакомство с симптомами наиболее распространенных заболеваний, правилами оказания первой помощи.

Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. Первая помощь при ранах,

микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения и их применение в профилактике и лечении заболеваний.

Знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением: больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки. Государственные и платные медицинские организации. Посещение учреждений здравоохранения по месту жительства, формирование навыков работы со справочным материалом в сфере медицинских услуг и общения в данной сфере. Составление алгоритма посещения и/или сопровождение в медицинское учреждение для выполнения медицинских процедур; наличие необходимых документов.

Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения; формирование навыков общения в сфере медицинских услуг.

Формирование приверженности к лечению у воспитанников, живущих с пожизненными инфекционными заболеваниями с социально значимыми заболеваниями и (или) страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, к постоянному и регулярному приему медицинских препаратов.

Сопровождение и посещение воспитанника в стационарном лечебно-профилактическом учреждении в период лечения; медико-санитарное просвещение, формирование у него культурно-гигиенических навыков.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
<p>общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи;</p> <p>правила закаливания организма, правила обтирания; требование гигиены сна и подготовки домашних заданий;</p> <p>о здоровом и рациональном питании;</p> <p>основные правила ведения здорового образа жизни;</p> <p>общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения;</p> <p>медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них;</p> <p>правила общения с медицинским персоналом;</p> <p>функции основных врачей-специалистов;</p> <p>виды медицинской помощи;</p> <p>лекарственные растения;</p> <p>состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.);</p> <p>правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;</p> <p>названия и график приема препаратов, способы контролирования и пополнения запасов медикаментов, местонахождение медицинского учреждения, где он наблюдается;</p> <p>уровень вирусной нагрузки и последствия для своего здоровья при нарушении режима приема препаратов, должен знать о вероятности формирования резистентности при низкой приверженности, об ответственности за заражение партнера и права</p>	<p>заботиться о своем здоровье; получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах;</p> <p>записываться на прием к врачу;</p> <p>вызывать врача на дом;</p> <p>приобретать лекарства в аптеке;</p> <p>пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами</p> <p>контакты благотворительных фондов, помогающих организаций и групп «равный - равному».</p>

людей, живущих с ВИЧ, инструменты поддержки приверженности (таблетницы, календари, онлайнсервисы и другие).	
---	--

7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Содержание деятельности

Проведение занятий по формированию общего представления о денежных знаках, финансовых документах, умению распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

Обучение ведению домашнего хозяйства; закупке необходимых предметов домашнего обихода.

Обучение решению вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг: снятие показаний счетчиков, заполнение счетов и квитанций; внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги; оформление субсидий на оплату жилья; оказание помощи в обустройстве жилья на период учебы; отслеживание условий проживания, помочь в решении бытовых вопросов.

Обучение обращению в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно-территориального района проживания.

Консультирование по вопросам: покупки и доставки на дом бытовой техники; оформления заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения и др.) и прочее.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок.

Практикумы по рациональному использованию денежных средств; расчет бюджета на неделю, месяц, год; покупка продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости (предметов личной гигиены, моющих и чистящих средств, одежды, обуви и пр. на одежду и питание); рациональному использованию денежных средств, находящихся на сберегательных счетах. Знакомство с понятием "бюджет", из чего он складывается. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

Знакомство с основными понятиями и законодательством Российской Федерации по вопросам защиты прав потребителей, финансовой грамотности.

Знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями "платильщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами оформления счетов: "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.".

Организация экскурсий в банк, налоговую инспекцию по получению практических знаний о работе данных учреждений, по формированию умения оформлять необходимые документы.

Знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

Денежные средства выпускников и как их использовать после выпуска из организаций.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
понятия "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк"; основные финансовые документы; правила оформления и оплаты счетов; правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей; периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; порядок планирования крупных покупок; примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.	планировать и подсчитывать расходы на жизненно важные и текущие потребности; оплачивать коммунальные и другие виды услуг.

8.ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Содержание деятельности

Осознание и принятие своего опыта проживания в семье, взаимоотношений со своими родителями; осознание настоящего и проектирование будущего. Построение своего генеалогического дерева.

Знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.

Формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом Российской Федерации.

Проведение бесед о семье, семейных взаимоотношениях, правилах поведения в семье, значении семьи в жизни человека; о причинах конфликта и его разрешении; правилах поведения в семье; формирование представлений по уходу за ребенком и привитие навыков по уходу за ним.

Ознакомление с мерами поддержки и социальной защиты материнства и детства; обучение основным мерам гражданско-правового обеспечения, осознанного родительства.

Формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

Проведение ролевых игр, тренинговых занятий об устройстве семьи; привитие практических навыков семейной жизни; осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего. Организация экскурсии в ЗАГС, знакомство с деятельностью работников и услугами, формирование навыков взаимодействия с ними. Проведение практических занятий по уходу за новорожденным и младенцем; организация школа будущих родителей для воспитанников обоего пола.

Понятие семейного бюджета. Питание в семье, разработка меню, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
понятие "семья", состав семьи; основные права и обязанности членов семьи; понятие психологического климата семьи; навыки бесконфликтного взаимодействия; особенности проявления заботы о детях, воспитание детей; современные методы планирования семьи; особенности развития детей; особенности питания детей (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).	проявлять заботу о людях, входящих в близкий круг; применять навыки бесконфликтного общения; применять элементарные навыки заботы и ухода за ребенком; планировать семейный бюджет составлять меню готовить блюда (для ежедневного питания) использовать кухонные принадлежности и бытовую технику по назначению и т.п

9.ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ДОСУГА

Содержание деятельности

Выявление собственных предпочтений, интересов, хобби, которыми можно заниматься в свободное время.

Формирование представлений о различных способах проведения досуга и сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

Выявление инфраструктуры проведения свободного времени: досуговые центры, секции, кружки, клубы по интересам, выставки, кинотеатры и театры, и другие учреждения культуры, досуговые мероприятия на территории проживания, муниципального и регионального уровня, активные формы отдыха.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
различные способы проведения досуга в соответствии со своими предпочтениями, хобби; инфраструктуру досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры; формы общения при проведении досуга.	планировать свое свободное время; самостоятельно организовывать различные формы досуга; организовать семейные праздники и праздники, связанные с датами.

10.БЕЗОПАСНОСТЬ

Содержание деятельности

Формирование представлений об основах безопасности в быту. Техника безопасности пользования бытовыми приборами. Знание Правил дорожного движения для пешеходов. Знание правил пожарной безопасности и модели поведения при пожаре. Знание мер безопасности и поведения в экстремальных ситуациях, при природных и техногенных катастрофах, в местах массового скопления населения. Проведение

моделирования и анализа поведения в различных ситуациях. Ориентирование на местности, знание правил поведения, когда потерялся, заблудился.

Формирование грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, личной информации, информации, которая может представлять вред собственному развитию и здоровью, а также угрозу жизни. Противостояние вовлечению в психологическое насилие в киберпространстве, вовлечению в кибербуллинг, кибергруминг, сектинг. Безопасное общение в социальных сетях. По каким маркерам отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой.

Знакомство с понятиями экстремизм и терроризм, умение отличать и выявлять данные виды деятельности; владение технологиями защиты и безопасности в случае экстремистских и террористических проявлений и действий; осознание последствия участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя.

Технологии противостояния давлению со стороны лиц, представляющих угрозу развитию и здоровью воспитанника, склоняющих к различным видам деятельности антисоциальной направленности, в том числе преступную.

Развитие асsertивности у воспитанников, в том числе через разбор кейсов.

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
меры безопасности в быту, на улице, в помещениях, в ситуациях катастроф различной природы; меры безопасного общения в интернете; признаки экстремизма и терроризма; технологии вовлечения в антисоциальную, преступную деятельность и противостояние ей; куда обратиться, в том числе, за помощью.	адекватно (безопасно) вести себя в экстремальных ситуациях; противостоять вовлечению себя в антисоциальную, преступную деятельность, экстремизм и терроризм; безопасно общаться в различных социальных сетях; сказать «нет» в различных ситуациях, угрожающих личной и общественной безопасности.

11.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Содержание деятельности

Формирование знаний о российских традиционных семейных ценностях, представлений об общественных и личностных ценностях человека.

Формирование представлений о многообразии и специфике субъектов Российской Федерации, о регионе, в котором проживает воспитанник (историю, культуру, традиции, знаменитых людей, гордость региона, города/села, природа),

Знакомство с культурным наследием России: традиции и обычаи; ремесла и промыслы, местное историческое и культурное наследие; археологические памятники региона; объекты культурного наследия; Просмотр видеофильмов о значимых исторических событиях и людях, традициях и объектах культурного наследия России.

Экскурсии, туристические поездки, посещение музеев, выставок и картинных галерей. Участие в парадах и других мероприятиях, посвященных историческим событиям, концертах, массовых мероприятиях, конкурсах.

Формирование представления об общественных детских организациях, о добровольчестве и волонтерстве. Участие в волонтерских движениях, помочь нуждающимся людям.

Беседы с представителями войсковых частей, избирательных комиссий, членами общественных советов.

Формирование представлений о культуре поведения. Культура поведения в обществе, нормы и правила поведения, одежды, этикета в общественных местах и в своем доме;

Символы государства и государственное устройство:

Символы России, региона. Государственное устройство Российской Федерации, региона. Выборная система Российской Федерации. Гражданское общество. Общественные советы и организации.

Государственные даты и памятные дни. Победы России. Проведение мероприятий патриотической направленности.

Многонациональная Россия. Особенности национальных культур региона. Вклад разных народов в мировое развитие. Основные религии: православие, ислам, иудаизм, буддизм, конфессиональные особенности.

Создание музеев на территории организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разной направленности.

Пополнение библиотеки учреждения литературой исторического культурного содержания, патриотической и гражданской направленности. Организация тематических выставок, различных мероприятий

Результаты деятельности

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе традиционные семейные ценности; свои личные ценности; традиции и ценности своей культуры и религии; важность и значимость общечеловеческих ценностей для каждого человека и для людей в целом, ответственности за свою жизнь; о необходимости признания и уважения прав других людей; понятие Родины, символы Российского государства; свои права и обязанности; что такое Конституция и органы власти Российской Федерации; героические события в истории Отечества.	применять приобретенные знания в повседневной жизни; принимать участие в традиционных культурных и народных спортивных праздниках; рассказывать об истории и культуре своего региона, города/села.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Высокий уровень: Воспитанник демонстрирует устойчивые навыки самостоятельной жизни, способен решать комплексные жизненные задачи, обладает сформированной системой ценностей.

Средний уровень: Воспитанник владеет основными навыками самостоятельной жизни, но нуждается в периодической поддержке и консультировании.

Базовый уровень: Воспитанник освоил отдельные элементы программы, но требует постоянного сопровождения и поддержки.

Данная система оценки результатов позволяет объективно оценить эффективность программы, своевременно корректировать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечивать качественную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

2.3.5.ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Общее положение

1.1. Настоящий «Порядок деятельности педагогов, специалистов по подготовке воспитанников БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» к самостоятельной жизни» (далее – Порядок) разработан в соответствии со стандартом «Подготовка к самостоятельной жизни детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Стандарт).

1.2. Настоящий Порядок определяет деятельность педагогов, специалистов БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Учреждение) по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

1.3. Работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни осуществляют педагоги, специалисты Учреждения (работающие на постоянной основе или привлеченные): педагог дополнительного образования, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, медицинский работник, специалист по социальной работе и другие.

1.4. К деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни привлекаются педагоги, специалисты с базовым образованием и (или) прошедшие специальную подготовку, соответствующую направлению программы подготовки воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни и (или) проведению социально-психологического обследования.

1.5. Привлекаемый к подготовке воспитанника индивидуальный куратор относится к числу педагогических работников Учреждения.

1.6. Контроль и руководство по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни осуществляют заведующий отделением либо ответственное лицо, назначенное приказом директора.

2. Порядок включения воспитанников в подготовку к самостоятельной жизни

2.1. Осуществление деятельности по подготовке к самостоятельной жизни начинается с достижения воспитанника возраста 14-лет либо, если ребенок старшего возраста, с момента его поступления в Учреждение.

2.2. Наступление 14-летнего возраста у воспитанника является основанием для включения его в реализацию комплекса мер, направленных на подготовку к самостоятельной жизни.

2.3. Ответственный за работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни готовит локальные акты (приказы):

- о включении воспитанника в группу уже проходящих подготовку к выпуску воспитанников;

- о подготовке пакета юридических документов, который своевременно осуществляется социальный педагог Учреждения;
- о внесении изменений в общеразвивающую программу, в ИПРЖУ с учетом требований Стандарта;
- о проведении социально-психологического обследования воспитанника, который проводится психологами с целью составления предварительного прогноза и выявления «мишеней» подготовки к самостоятельной жизни;
- о закреплении индивидуального куратора, обеспечивающего индивидуализацию подготовки воспитанника, внесение изменений в ИПРЖУ.

2.4. Воспитанника информируют о цели и задачах подготовки к самостоятельной жизни, комплексе мер, включенных в подготовку, о графике и месте проведения занятий по программе.

3. Сроки и периодичность осуществления деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

3.1. Периодичность подготовки определяется условиями программы подготовки к самостоятельной жизни и ИПРЖУ

3.2. Завершение подготовки может наступить до наступления совершеннолетия воспитанника, если таковой выбывает из Учреждения по причине устройства в замещающую семью, возвращения в кровную семью, поступления в образовательную организацию или по иным основаниям достижения совершеннолетия ранее 18-летнего возраста, в частности, при вступлении в брак или эмансипации.

4. Структура деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

4.1. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в рамках общеразвивающей программы Учреждения проводится согласно ИПРЖУ, направлений деятельности.

4.2. Подготовка пакета юридических документов к выпуску воспитанника из Учреждения.

4.2.1. Социальный педагог Учреждения индивидуально взаимодействует с воспитанником, информируя его о мероприятиях, связанных с подготовкой документов.

4.2.2. Юридические документы воспитанника подразделяются на группы:

- Документы, касающиеся статуса воспитанника:

(паспорт, справка о пребывании подопечного в организации для детей-сирот (в случае завершения пребывания подопечного в организации для детей-сирот); пенсионное удостоверение (при наличии); пенсионная книжка (при наличии); документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонализированного) учета; документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонализированного) учета, трудовая книжка (при наличии), документы о получении гражданства и т.п.).

- Документы, касающиеся медицинского статуса воспитанника:

(полис обязательного медицинского страхования; медицинские документы, в том числе заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии подопечного (при наличии), а также заключение психолого-педагогической комиссии (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья); удостоверение об инвалидности (при наличии), документы о прохождении обязательных медицинских осмотров (диспансеризация), документы о прививках и т.п.).

- Документы об образовании:

(свидетельства, аттестаты, удостоверения, дипломы о прохождении обучения, подготовка документов для поступления в образовательную организацию, участию в олимпиадах и т.п.).

- Документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства:

(месте нахождения) братьев, сестер и других близких родственников; о сохранении за воспитанником жилого помещения, о его регистрации по месту жительства, праве собственности и (или) праве пользования жилыми помещениями.

- Документы, подтверждающие право подопечного на имущество и денежные средства, включая опись имущества, правоустанавливающие документы, свидетельство о праве на наследство, документ о регистрации транспортного средства и т.п.

- Документы, относящиеся к социальным гарантиям пенсии, пособия и т.д.

4.2.3. По завершении пребывания воспитанника в Учреждении пакет юридических документов выдается на руки совершеннолетнему воспитаннику. По завершении пребывания воспитанника в Учреждении, до достижения возраста 18 лет его законному представителю в полном объеме согласно перечню, установленному нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4.3. Обязанности куратора:

4.3.1. Куратор регулярно взаимодействует с воспитанником в объемах и в сроки согласно ИПРЖУ, дополняет и корректирует план с учетом выявленных обстоятельств в ходе проведения мероприятий по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни.

4.3.2. Куратор информирует руководителя Учреждения о необходимости привлечения на основе межведомственного взаимодействия специалистов разных профилей.

4.3.3. Взаимодействие куратора и воспитанника осуществляется на принципах учета мнения воспитанника и его уровня самостоятельности.

4.4. Проведение социально-психологического обследования и определение уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни.

4.4.1. Социально-психологическое обследование воспитанника позволяет выявить:

- уровень психологической травматизации;
- уровень жизнестойкости;
- склонность к девиантному поведению, социально-психологической дезадаптации;
- уровень эмоционального интеллекта;
- уровень развития социальных навыков;
- уровень диспозиционного оптимизма;
- степень конструктивности стратегий совладания со стрессом;
- уровень психологического благополучия в образовательной организации.

4.4.2. Социально-психологическое обследование воспитанников проводится в два этапа: Первый этап - за два года до выпуска с целью составления предварительного прогноза и выявления «мишеней» подготовки. Обследование проводится в начале подготовки к самостоятельной жизни (в течение двух месяцев).

Второй этап — перед выпуском с целью определения направленности и динамики личностного развития воспитанников, коррекции прогноза и составления рекомендаций для службы, осуществляющей сопровождение выпускников.

4.4.3. Результаты второго этапа социально-психологического обследования передаются в службу сопровождения выпускников с целью организации сопровождения и мониторинга направленности и динамики социально-психологической адаптации, определения уровня сопровождения, обеспечения адресной психологической помощи и

поддержки в процессе получения ими профессионального образования и (или) при трудоустройстве.

3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Устав БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 02 сентября 2025 года

Окончание учебного года: 29 мая 2026 года

Продолжительность учебного года: 35 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Регламент образовательного процесса:

Периодичность занятий:

2 раза в неделю для каждой возрастной группы

Дни недели: понедельник, среда (возможна корректировка по группам)

Время проведения: с 14.00 до 19.00

Режим занятий:

Средняя группа (10-13 лет): 30 минут, 2 раза в неделю

Старшая группа (14-18 лет): 45 минут, 2 раза в неделю

Перемены между занятиями: не менее 10 минут

Форма проведения: групповые занятия (до 12 человек)

График контрольных мероприятий:

Сентябрь:

02-15.09 - Входная диагностика

16-30.09 - Адаптационный период, формирование групп

Октябрь-Апрель:

Реализация учебного плана по модулям

Текущий контроль знаний и умений

Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов

Май:

25-28.05 - Промежуточная аттестация

29.05 - Подведение итогов учебного года

Особые периоды:

Каникулы в соответствии с общеобразовательной школой

Индивидуальные консультации в каникулярное время

Выездные практикумы и экскурсии

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический инструментарий:

Стартовая диагностика:

Анкета «Уровень социально-бытовой адаптации»

Тест «Правовая грамотность»

Опросник «Коммуникативные навыки»

Карта наблюдений за повседневным поведением

Текущий контроль:

Листы самооценки по каждому модулю

Чек-листы выполнения практических заданий

Протоколы наблюдений за освоением навыков

Фото- и видеофиксация практических занятий

Промежуточная аттестация по модулям.

Критерии оценки

- Высокий уровень: Воспитанник выполняет задание самостоятельно, творчески, может применить навык в новой ситуации.
- Средний уровень: Выполняет задание с незначительной помощью, применяет навык в знакомой ситуации.
- Базовый уровень: Выполняет задание с постоянной помощью и поддержкой педагога. Баллы можно использовать для внутренней аналитики, но не как официальный показатель.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для воспитателей:

Конспекты занятий по всем темам программы

Методические рекомендации по организации практикумов

Банк диагностических методик

Картотека экскурсий и выездных мероприятий

Для воспитанников:

Памятки и алгоритмы действий

Образцы документов и бланков

Справочные материалы в электронном виде

Технические средства обучения:

Мультимедийные презентации по темам программы

Видеокурсы и обучающие фильмы

Интерактивные тренажеры
Электронные тесты и опросники
Материалы для контроля и оценки:
Бланки протоколов наблюдений
Карты оценки практических навыков
Критериальные таблицы для самооценки
Формы для ведения портфолио достижений

Ресурсная база:
Электронная база учебных материалов
База данных социальных партнеров
Контакты экспертов для консультаций

Методическое обеспечение программы регулярно обновляется и пополняется с учетом изменений законодательства, появления новых образовательных технологий и обратной связи от воспитанников и специалистов.

4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

- Социально-бытовая адаптация:
- Современное домоводство. Полный справочник / сост. Е.А. Бойко. – М.: Эксмо, 2022. – 320 с.
- Основы самостоятельной жизни: практическое руководство для выпускников / под ред. И.В. Смирновой. – М.: Просвещение, 2023. – 180 с.
- Финансовая грамотность для подростков / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 208 с.
- Правовая грамотность:
- Твои права и обязанности: практический гид для подростков / С.А. Федосова. – СПб.: Питер, 2022. – 160 с.
- Жилищные права детей-сирот: алгоритмы действий / М.В. Лапина. – М.: Проспект, 2023. – 96 с.
- Правовой навигатор выпускника / департамент социальной защиты Вологодской области. – Вологда, 2024. – 88 с.
- Профориентация и трудовая деятельность:
- Профессии будущего: как выбрать свой путь / А.В. Серебряков. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023. – 144 с.
- Резюме и собеседование: шаг к успешной карьере / Е.Л. Орлова. – М.: Эксмо, 2022. – 112 с.
- Здоровье и безопасность:
- Первая помощь: учебник для детей и подростков / под ред. И.С. Макарова. – М.: АСТ, 2023. – 128 с.
- Безопасность в сети и социальных сетях / К.Д. Новиков. – М.: РОСМЭН, 2022. – 96 с.
- Семейные ценности:
- Основы семейной жизни: книга для старшеклассников / Т.В. Лисовская. – М.: Вентана-Граф, 2023. – 152 с.

II. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Нормативно-правовая база:

- Федеральный стандарт подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Министерство просвещения РФ, 2021.
- Комментарии к Федеральному закону №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот" / под ред. А.В. Петрова. – М.: Проспект, 2023. – 264 с.

Методические пособия:

- Подготовка воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни: методическое пособие / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов. – М.: Национальный книжный центр, 2022. – 280 с.
- Социально-бытовая адаптация детей-сирот: современные подходы / О.В. Березина, И.Н. Хоменко. – СПб.: Речь, 2023. – 192 с.
- Формирование жизнестойкости у воспитанников детских домов / Г.В. Семья. – М.: Просвещение, 2022. – 168 с.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Психологическая подготовка к самостоятельной жизни: теория и практика / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Юрайт, 2023. – 254 с.
- Развитие социального интеллекта у подростков в условиях учреждения / Е.Г. Трошина. – М.: Форум, 2022. – 176 с.
- Технологии постинтернатного сопровождения выпускников / С.В. Переладова. – Вологда: ВИРО, 2023. – 144 с.

Профориентация и трудовая адаптация:

- Современные методы профориентационной работы с детьми-сиротами / П.А. Осипов. – М.: Инфра-М, 2023. – 198 с.
- Рынок труда и профессиональное самоопределение молодежи / Л.В. Темнякова. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 212 с.

Здоровьесбережение:

- Профилактика рискованного поведения у подростков / И.А. Горькова. – М.: Академия, 2023. – 180 с.
- Основы финансовой грамотности: методика преподавания / А.В. Половников. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 168 с.

Воспитание и духовно-нравственное развитие:

- Формирование традиционных ценностей у современных подростков / С.В. Дармодехин. – М.: ИСПиП, 2023. – 156 с.
- Гражданско-патриотическое воспитание в условиях центра помощи детям / В.Л. Кабанов. – М.: Русское слово, 2022. – 142 с.

Периодические издания:

- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (научно-практический журнал). – 2022-2024 гг.
- Социальная педагогика (научно-методический журнал). – 2022-2024 гг.
- Психологическая наука и образование (электронный журнал). – 2022-2024 гг.

III. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Официальный сайт Министерства просвещения РФ – edu.gov.ru
- Федеральный портал «Растим детей» – растимдетей.рф
- Электронная библиотека «Педсовет» – pedsovet.org
- Образовательный портал Вологодской области – viro.edu.ru
- Цифровые образовательные ресурсы для детей-сирот – сиротствунет.рф

IV. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Устав БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
- Программа подготовки к самостоятельной жизни «18+» (2025 г.)
- Положение об индивидуальном сопровождении воспитанников
- Методические рекомендации по ведению ИПРЖУ

*Список литературы регулярно актуализируется и пополняется в соответствии с изменениями законодательства и появлением новых методических разработок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ для программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни 18+»

I. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. АНКЕТА «Уровень социально-бытовой адаптации»

Цель: выявление исходного уровня сформированности бытовых навыков.

Инструкция: Отметьте вариант ответа, который наиболее точно описывает ваши умения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Я умею готовить...	а) бутерброды, чай б) кашу, яичницу, простой суп в) полноценный обед из нескольких блюд
2	При покупке продуктов я...	а) не обращаю внимания на цены и сроки годности б) иногда смотрю на сроки годности в) всегда проверяю срок годности и сравниваю цены
3	При загрязнении одежды я...	а) жду, когда ее постирают б) могу замочить или постирать вручную в) стираю в машине, выбирая подходящий режим
4	При необходимости пришить пуговицу я...	а) не знаю, как это сделать б) могу сделать это с помощью взрослого в) умею делать это самостоятельно
5	При планировании своих расходов я...	а) трачу деньги сразу б) иногда откладываю на желаемое в) регулярно планирую свои траты на неделю/месяц

Обработка результатов:

- а) 1 балл
- б) 2 балла
- в) 3 балла

Уровни:

5-8 баллов: низкий уровень

9-12 баллов: средний уровень

13-15 баллов: высокий уровень

2. ТЕСТ «Правовая грамотность»

Цель: оценка базовых правовых знаний.

Инструкция: Выберите правильный ответ или ответьте на вопрос.

Основной закон России, определяющий права и свободы граждан:

- а) Трудовой кодекс
- б) Конституция РФ
- в) Гражданский кодекс

С какого возраста наступает полная дееспособность гражданина РФ?

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с 21 года

Документ, обязательный при устройстве на работу:

- а) медицинский полис
- б) трудовая книжка
- в) свидетельство о рождении

Куда следует обращаться для получения паспорта в 14 лет?

- а) в МФЦ
- б) в налоговую инспекцию
- в) в пенсионный фонд

Перечислите 3 права, которые имеют дети-сироты согласно закону:

Ключ для оценки: 1-б, 2-б, 3-б, 4-а. За каждый правильный ответ - 1 балл. За вопрос 5: за каждое верно названное право - 1 балл.

Уровни:

- 0-3 балла: низкий уровень
- 4-6 баллов: средний уровень
- 7-8 баллов: высокий уровень

3. ОПРОСНИК «Коммуникативные навыки»

Цель: диагностика уровня развития коммуникативной компетентности.

Инструкция: Оцените, насколько приведенные утверждения характерны для вас, по шкале от 1 до 3:

- 1 - редко или никогда
- 2 – иногда
- 3 - часто или всегда

№	Утверждение	Балл
1	Я легко знакомлюсь с новыми людьми	
2	В споре я стараюсь понять точку зрения другого человека	
3	Я умею вежливо отказать, если меня о чем-то просят	
4	Когда я общаюсь, я смотрю собеседнику в глаза	

№	Утверждение	Балл
5	Я могу попросить о помощи, когда она мне нужна	
6	В конфликтной ситуации я сохраняю спокойствие	
7	Я умею работать в команде, учитывая мнение других	
8	Я могу выступить с сообщением перед группой людей	

Обработка результатов:

8-15 баллов: низкий уровень

16-21 балл: средний уровень

22-24 балла: высокий уровень

4. КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за повседневным поведением

Цель: фиксация реального поведения воспитанника в естественной среде.

ФИО воспитанника: _____ Дата: _____

Наблюдатель: воспитатель/педагог

Сфера наблюдения	Критерии	Баллы (1-3)	Примечания
Личная гигиена	Опрятность внешнего вида, регулярность гигиенических процедур		
Самообслуживание	Уборка постели, поддержание порядка в личных вещах		
Бытовая деятельность	Участие в приготовлении пищи, уборке, уходе за одеждой		
Коммуникация	Вежливость, умение слушать, конструктивность в общении		
Ответственность	Выполнение поручений, punctuality, забота о личных вещах		
Финансовая грамотность	Рациональность трат, планирование расходов		

Шкала оценки:

1 балл: навык не сформирован, требует постоянного контроля

2 балла: навык частично сформирован, требуется напоминание

3 балла: навык сформирован, выполняется самостоятельно

II. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. ЛИСТ САМООЦЕНКИ по модулю «Социально-бытовое самообслуживание»

Инструкция: Оцени свои успехи по итогам изучения модуля.

Навык	Я умею это делать самостоятельно	Я умею, но нужна помощь	Я только учусь этому
Готовить завтрак (каша, омлет)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Готовить обед (суп, второе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Планировать меню на день	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стирать и гладить одежду	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пришивать пуговицы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Делать влажную уборку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пользоваться бытовой техникой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Что у меня получилось лучше всего: _____

Что хочу улучшить: _____

2. ЧЕК-ЛИСТ выполнения практического задания

Задание: «Приготовление завтрака на 2 человека»

ФИО воспитанника: _____ Дата: _____

№	Критерий выполнения	Выполнено (✓)	Примечания
1	Составлен список продуктов		
2	Вымыты руки, надета форма		
3	Подготовлены продукты и инвентарь		
4	Соблюдена техника безопасности		
5	Блюдо приготовлено по рецепту		
6	Стол сервирован правильно		
7	Рабочее место убрано после готовки		

№	Критерий выполнения	Выполнено (✓)	Примечания
8	Блюдо имеет хорошие вкусовые качества		

Общая оценка:

7-8 ✓ - высокий уровень

5-6 ✓ - средний уровень

менее 5 ✓ - требуется дополнительная отработка

3. ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЙ за освоением навыков

Модуль: _____

ФИО

воспитанника: _____

Период наблюдения: с _____ по _____

Дата	Навык/Умение	Уровень сформированности	Рекомендации
		1 - начальный 2 - базовый 3 - уверенный	
10.09	Приготовление простого ужина	2	Отработать технику безопасности
15.09	Заполнение квитанции ЖКХ	1	Повторить основные графы квитанции
20.09	Составление резюме	3	Готов к самостояльному составлению
25.09	Решение конфликтной ситуации	2	Улучшать навыки аргументации

Выводы по результатам наблюдений: _____

Рекомендации для ИПРЖУ: _____

4. ЛИСТ САМООЦЕНКИ коммуникативных навыков

После тренинга «Конфликтология»

Оцени, насколько изменилось твоё умение управлять конфликтами:

Ситуация	Стало получаться лучше	Без изменений	Стало сложнее
Слышать точку зрения другого человека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Контролировать свои эмоции в споре	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ситуация	Стало получаться лучше	Без изменений	Стало сложнее
Предлагать компромиссные решения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Извиняться, если не прав	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самое полезное, что я узнал(а) на тренинге: _____
 Что хотел(а) бы еще потренировать: _____

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Стартовая диагностика проводится в течение первых 2 недель сентября всеми специалистами, работающими по программе.

Текущий контроль осуществляется:

Листы самооценки - после завершения каждого модуля

Чек-листы - во время практических занятий

Протоколы наблюдений - ведут воспитатели еженедельно

Все результаты заносятся в Индивидуальную карту развития воспитанника и используются для коррекции ИПРЖУ.

Диагностические материалы могут адаптироваться с учетом особенностей воспитанников (упрощаться, переводиться в формат беседы и т.д.).

Данный диагностический инструментарий позволяет получить объективную картину развития жизненных компетенций воспитанников и своевременно корректировать образовательную траекторию.